

SESIÓN 2

IMAGINANDO MI FUTURO

OBJETIVOS

| Hacer una valoración inicial de actitudes de las alumnas y alumnos hacia su futuro.

| Hacer aflorar las causas que impiden una decisión más libre (actitud frente al éxito, miedo al fracaso, miedo a no poder compatibilizar necesidades afectivas y profesión...)

| Analizar las expectativas diferenciadas de las alumnas y alumnos respecto de su futuro profesional y social.

| Reflexionar sobre la importancia de una planificación adecuada para aprovechar las oportunidades de formación y empleo que les ayuden a construir su propio estilo de vida.

DESARROLLO Y ORIENTACIONES DE LA SESIÓN.

ÁREA: TUTORÍA

1ª Parte/ 20'/ Reflexionamos sobre las redacciones

Antes de empezar la sesión es conveniente que la tutora o tutor tenga recogidas en una transparencia las diferencias más significativas que hayan aparecido en las redacciones. Para facilitar esta labor ofrecemos a continuación una tabla (1) que se pueda rellenar a medida que las vaya corrigiendo. Si no puede hacerse la transparencia, los datos de la tabla estarán escritos en la pizarra antes de comenzar la sesión. En el material del alumnado aparecerá también la tabla, con el fin de que anoten en su propia hoja las ideas que ahí aparecen y puedan después utilizarla cuando elaboren sus conclusiones. A la vista de la tabla se procederá al debate. Se proponen las siguientes preguntas:

| ¿Detectas diferencias entre las respuestas de las alumnas y de los alumnos?

| ¿A qué crees que se debe?

| ¿Encuentras alguna situación de discriminación?

| ¿Cómo podría solucionarse? (Las soluciones deberán ser concretas y realistas).

| ¿ Por dónde puedes empezar?

(1) La tabla se completará con datos escuetos. Ejemplo: Casa: grande, confortable, etc.

2ª Parte/ 20'/ Reflexionamos sobre las historias

Para corregir las historias se harán cuatro apartados:

1.- Historias con Arantza como protagonista: contadas por las alumnas y por los alumnos.

2.- Historias con Kepa como protagonista: contadas por las alumnas y por los alumnos.

Al igual que con las redacciones, se escribirán en la pizarra o en una transparencia las diferencias más significativas encontradas y se dará paso al debate. En la línea de lo que se haya hablado al comentar las redacciones, pero centrándonos ahora en las diferentes actitudes frente al éxito.

Se proponen las siguientes preguntas:

| ¿Qué diferencias te han llamado más la atención?

- Estudios.
- Especialización.
- Pareja.
- Relaciones.
- Futuro.

| ¿En qué aspectos coinciden chicas y chicos? ¿En cuáles no?

| ¿Cómo crees que influye todo esto en la toma de decisión sobre el futuro?

El profesorado explicará, si es necesario, cómo algunos factores condicionan las elecciones profesionales aunque no seamos conscientes de ello: actitud frente al éxito, ante el fracaso, la difícil conciliación de necesidades afectivos y profesionales, etc.

3ª Parte/ 15/ Conclusiones

Cada alumna y alumno cumplimentará la hoja que lleva por título "Conclusiones". Si se dispone de otra sesión de tutoría lo harán en clase comentándolo después en gran grupo. Si no es así, terminarán la ficha en casa y la guardarán junto con el resto, en la carpeta de tutoría.

La primera parte consistirá en un pequeño resumen de lo comentado en los debates. Para ello, utilizarán las tablas intentando explicar a qué se deben las diferencias encontradas en expectativas, tipo de vida, etc. entre chicas y chicos. A continuación intentarán hacer una reflexión sobre sus propios condicionamientos, de qué manera piensan que les afectan a ellas y ellos los diferentes factores aparecidos en la sesión y de qué manera piensan responder a ello.

RECURSOS

Material para el profesorado:

- | Tabla de corrección de las redacciones.
- | Tabla de corrección de las historias.

Material para el alumnado:

- | Tabla de corrección de las redacciones.
- | Tabla de corrección de las historias.

OTROS POSIBLES RECURSOS DE INTERÉS

- | "Prepara tu futuro desde ahora. Las profesiones

no tienen sexo". *Cuadernos de Educación no sexista*, nº 2. Instituto de la Mujer. Madrid, 1990.

- | *Abrirse paso: Orientación laboral y profesional para mujeres*. El Rouse Editorial. Barcelona, 1994. Pág. 136-138.

- | *Género y valores*. Emakunde. Vitoria-Gasteiz, 1995

- | "Educar en relación". *Cuadernos de educación no sexista*, nº 7. Instituto de la Mujer. Madrid, 1998.

PRESENTACIÓN DE LA SESIÓN 2

En esta sesión vamos a comentar vuestras historias y redacciones. Os daremos algunas pistas para analizarlas y a partir de ellas intentaréis descubrir vuestras actitudes y expectativas personales hacia el futuro.

En primer lugar vais a recoger en vuestra hoja de trabajo, actividad llamada Reflexionamos sobre las redacciones, los datos que la profesora o profesor nos ha facilitado mediante una transparencia o anotando en la pizarra. A continuación realizaréis un debate en base a las preguntas que aparecen a continuación de esta actividad. Luego, vais a recopilar los datos de las historias en la hoja que tiene por título: "Reflexionamos sobre las historias".

Inmediatamente después, pasaréis al debate con la propuesta de preguntas que tenéis. Luego recogeréis las conclusiones.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

- Analicemos redacciones.
- Debate.
- Analicemos historias.
- Debate.
- Conclusiones

Tabla referente a la "1ª Parte"

EXPECTATIVAS	ALUMNAS	ALUMNOS	COINCIDENTES
CIUDAD			
CASA			
TRABAJO DOMÉSTICO			
PROFESIÓN			
ESTUDIOS			
OCUPACIÓN			
RESPONSABILIDADES			
RELACIONES AFECTIVAS			
MIEDOS			
OTRAS			

Tabla referente a la "2ª Parte"

	ARANTZA		KEPA	
Actitud frente al éxito	Contadas por alumnas	Contadas por alumnos	Contadas por alumnas	Contadas por alumnos
ESTUDIOS REALIZADOS				
ESPECIALIZACIÓN				
RELACIONES CON COMPAÑERAS/OS				
RELACIÓN AMOROSA				
DECISIÓN DE FUTURO				

2.1.- REFLEXIONAMOS SOBRE LAS REDACCIONES

EXPECTATIVAS	ALUMNAS	ALUMNOS	COINCIDENTES
CIUDAD			
CASA			
TRABAJO DOMÉSTICO			
PROFESIÓN			
ESTUDIOS			
OCUPACIÓN			
RESPONSABILIDADES			
RELACIONES AFECTIVAS			
MIEDOS			
OTRAS			

DEBATE

I ¿Detectas diferencias entre las respuestas de las alumnas y de los alumnos?

I ¿A qué crees que se debe?

I ¿Encuentras alguna situación de discriminación?

I ¿Cómo podría solucionarse? (Las soluciones deberán ser concretas y realistas).

I ¿Por dónde puedes empezar?

Actitud frente al éxito	ARANTZA		KEPA	
	Contadas por alumnas	Contadas por alumnos	Contadas por alumnas	Contadas por alumnos
ESTUDIOS REALIZADOS				
ESPECIALIZACIÓN				
RELACIONES CON COMPAÑERAS/OS				
RELACIÓN AMOROSA				
DECISIÓN DE FUTURO				

2.2.- REFLEXIONAMOS SOBRE LAS HISTORIAS
DEBATE

I ¿Qué diferencias te han llamado más la atención?

-

Estudios: _____

-

Especialización: _____

-

Pareja: _____

-

Relaciones: _____

I ¿En qué aspectos coinciden chicas y chicos?

I ¿Cómo crees que influye todo esto en la toma de decisión sobre el futuro?

