

SESIÓN 19

ROMPIENDO MOLDES

OBJETIVOS

l Ofrecer modelos positivos de mujeres profesionales que representen opciones no tradicionales.

l Analizar las implicaciones que puede tener la actual situación de mujeres y hombres en las enseñanzas medias y universitarias.

l Hacer evidente que las actitudes y comportamientos de la vida cotidiana condicionan la elección profesional.

l Conocer la importancia de la corresponsabilidad en el ámbito doméstico para la conciliación de las responsabilidades profesionales, familiares y sociales.

l Descubrir la importancia de la educación como facilitadora de opciones de futuro.

DESARROLLO Y ORIENTACIONES DE LA SESIÓN.

ÁREA: HISTORIA. CC. SOCIALES

1ª Parte/ 25'/ Nuestra historia

Preparar un resumen de los datos que hayan entregado. Se pueden recoger en una transparencia o en varias cartulinas, una por generación.

A partir de los datos que ven en la transparencia o cartulina, responderán a las preguntas que tienen en la hoja. Se fijarán en la relación entre la ocupación y la formación y puede ser el momento adecuado para recordarles de nuevo la importancia de la planificación y de la independencia económica y personal para ser protagonistas de su vida.

| Ej. | BISABUELA | BISABUELO |
|-------------------|-----------|-----------|
| Nivel de estudios | | |
| Materias | | |
| Ocupación | | |
| Tareas | | |
| Nº de horas | | |
| Herramientas | | |
| Tecnología | | |
| T. libre | | |
| Nº de horas | | |

Destacar también la importancia social del trabajo doméstico. Al trabajar sobre la última pregunta, repercusiones de la incorporación de las mujeres al mercado laboral, se les pedirá que hagan propuestas en torno a las posibles maneras de cubrir socialmente las necesidades básicas: escuela infantil desde 0 años, lavanderías, horarios de tiendas y servicios, etc. Se comentarán los mensajes enviados a través de los medios de comunicación sobre las consecuencias de la doble jornada de trabajo y la importancia de la incorporación de los hombres al trabajo doméstico, como única solución.

2ª Parte/ 20'/ Las diferencias persisten

Se les presentará una tabla de datos estadísticos que recoja el porcentaje de mujeres y hombres en los estudios universitarios según área de conocimiento, así como en los cursos de doctorado y en las ramas de formación profesional.

Fijarse en la disminución del número de mujeres en doctorados para reflexionar sobre los diferentes caminos que mujeres y hombres toman en estas edades y buscar posibles explicaciones: priorización del papel de mujer-madre frente al de mujer-profesional, miedo a no sentirse preparadas, a no ser lo suficientemente buenas, indefensión ante un mundo tan competitivo y alejado de los valores interiorizados en el proceso de socialización, etc.

Teniendo en cuenta estas estadísticas responderán de forma individual a las cuestiones que se les plantean, se comentarán en gran grupo y se debatirá sobre el posible mantenimiento de la división sexual del trabajo y sus consecuencias.

3ª Parte/ 10'/ ¿Hacia dónde me dirijo?

Es muy importante que realicen esta actividad. Si no tienen tiempo en clase, la terminarán en casa. Se trata de que entiendan como mantenemos los roles tradicionales con nuestras actitudes y comportamiento diario y que esto está condicionando la elección de estudios y en muchos casos cerrando caminos.

Contestarán si saben o no saben hacer las acciones recogidas en el cuestionario. En caso de que sepan, describirán los pasos necesarios para realizarlas. En ningún caso se aceptará un sí, si no está acompañado de la descripción correspondiente.

RECURSOS

| Estadísticas: Nivel de instrucción de población. EUSTAT, 1997.

| Anexo II: Proporción de alumnas y alumnos en ramas de formación profesional.

| Anexo I: Proporción de alumnas y alumnos en carreras universitarias. EUSTAT. 1996-97.

| Alumnado matriculado en cursos de doctorado en la Comunidad Autónoma de la País Vasco. 1995-1996

| Cuestionario sobre la familia.

OTROS POSIBLES RECURSOS DE INTERÉS

| Ponencia "Mujer y Ciencia". *Jornadas feministas*. Leioa, 1984.

| *Recopilación sobre el acceso de las mujeres a la educación*. B. Salas y M. Sánchez.

| *Mujeres en el mundo*. MEC- Instituto de la Mujer - Ministerio de Asuntos Sociales. 1996.

| *Entre estudiantes - Estudiantes con faldas*. Marzo 1996.

| *La orientación profesional de las chicas en un texto escolar de finales del siglo XIX*. Pilar Ballarín Domingo. Arenal, 2:2. Págs. 345-359.

| *Fuentes documentales sobre el trabajo de las mujeres*. Akal. Madrid, 1997.

PRESENTACIÓN DE LA SESIÓN 19

19.1.- NUESTRA HISTORIA

Fíjate en los datos que han resultado de vuestra investigación, y responde:

¿Ha habido evolución, de generación en generación, en los estudios que realizaban? ¿Cuál?

Mujeres: _____

Hombres: _____

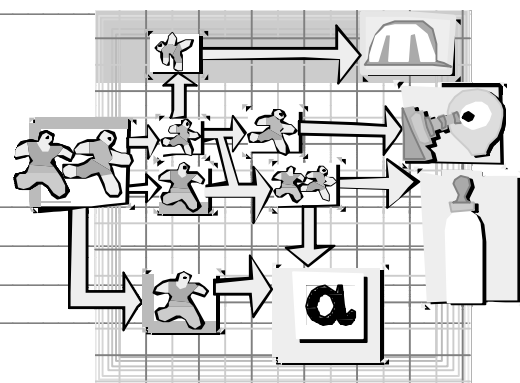
¿Ha habido evolución en las ocupaciones de mujeres y hombres? ¿De qué tipo?

Mujeres _____

Hombres: _____

¿Ha habido cambios en el tiempo libre? ¿Cuáles?

Mujeres: _____



bideak egiten / abriendo caminos

| | CHICAS | CHICOS |
|--------------------------|--------|--------|
| Graduados Escolares | 10.599 | 10.287 |
| 3º de B.U.P. | 5.812 | 4.171 |
| C.O.U. | 7.461 | 5.546 |
| Bachillerato L.O.G.S.E. | 1.118 | 819 |
| 2º Ciclo de R.E.M. | 1.238 | 1.258 |
| 1º Ciclo de R.E.M. | 2.519 | 3.363 |
| F.P.-1º grado | 1.891 | 1.319 |
| F.P.-2º grado | 2.907 | 3.681 |
| M.P. nivel II | 137 | 458 |
| M.P. nivel III | 922 | 1.292 |
| F.P. (LOGSE) grado medio | 0 | 10 |
| Estudios universitarios | 6.106 | 4.500 |
| Estudios de Música | 701 | 274 |
| Estudios de Idiomas | 648 | 267 |

| 19.3.- PROPORCIÓN DE ALUMNAS Y ALUMNOS EN CADA CARRERA UNIVERSITARIA. | | | | |
|---|--------|--------|------|--|
| CURSO 96-97 | | | | |
| De nuevo tenemos carreras elegidas mayoritariamente por chicas y carreras elegidas mayoritariamente por chicos. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ALUMNADO DE 1º Y 2º CICLOS (96/97) POR ESTUDIOS Y SEXO. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Total | 47 767 | 88 914 | 53,7 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Maestro Ed. Especial | 170 | 187 | 90,9 | |
| Trabajo Social | 695 | 797 | 87,2 | |
| Enfermería | 1.026 | 1.180 | 86,9 | |
| Maestro Ed. Infantil | 1.074 | 1.250 | 85,9 | |
| Filología Francesa | 47 | 56 | 85,5 | |
| Turismo | 1.328 | 1.558 | 85,2 | |
| Pedagogía | 1.243 | 1.476 | 84,2 | |
| Educación Social | 854 | 1.025 | 83,3 | |
| Farmacia | 575 | 705 | 81,6 | |
| Dietét. y Nutric. Humanas | 179 | 220 | 81,4 | |
| Filología Románica | 35 | 43 | 81,4 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Cc. Tecnol. de Alimentos | 86 | 108 | 79,6 | |
| Psicopedagogía | 364 | 458 | 79,5 | |
| Filología Inglesa | 1.031 | 1.301 | 79,2 | |
| Psicología | 2.287 | 2.894 | 79,0 | |
| Antropología Social | 211 | 270 | 78,1 | |
| Maestro Ed. Musical | 418 | 536 | 78,0 | |
| Filos. y Cc. Educ. Sec. Pedag. | 240 | 310 | 77,4 | |
| Historia del Arte | 192 | 249 | 77,1 | |
| Maestro Leng. Extranjera | 200 | 270 | 74,1 | |

ROMPIENDO MOLDES. SESIÓN 19. ALUMNADO

Filos. y Cc. Educ. Sec. Filos. 74 177 41,8

Filosofía 148 355 41,7

Ing. Organización Industr. 28 69 40,6

| C.A.E. | MUJERES | TOTAL | % MUJERES | % MUJERES |
|--------------------------------|---------|-------|-----------|-----------|
| Maestro Ed. Física | 181 | 469 | 38,6 | |
| Ing. Téc. Topográfica | 108 | 291 | 37,1 | |
| Cc. Físicas | 401 | 1.177 | 34,1 | |
| Ing. de Telecomunicaciones | 251 | 765 | 32,8 | |
| Ing. Informática | 1.209 | 3.753 | 32,2 | |
| Educación Física | 139 | 436 | 31,9 | |
| Geografía | 53 | 168 | 31,5 | |
| Ing. Téc. Informát. Gestión | 215 | 724 | 29,7 | |
| Ing. Téc. Electrón. Industrial | 73 | 295 | 24,7 | |
| Teología | 29 | 123 | 23,6 | |
| Ing. Industrial | 1.099 | 4.847 | 22,7 | |
| Marina Civil (Dipl.) | 51 | 227 | 22,5 | |
| Ing. Téc. Minera | 219 | 1.044 | 21,0 | |
| | | | | |
| | | | | |

Ing. Tec. Inform t. Sistemas 54 291 18,6

Ing. Téc. Industrial 1.399 7.904 17,7

Ing. Materiales 2 12 16,7

| | | Total | Enseñanza Complem. | 1º Educac. General | 2º Educ. General | 1º Educac. Especializ. | 2º Educac. Especializ. | 3º Educac. Especializ. |
|-------------------|---------|--------|--------------------|--------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Total | Total | 25.010 | 576 | 1.039 | 1.043 | 6.326 | 7.594 | 8.432 |
| | Mujeres | 10.176 | 484 | 761 | 778 | 1.987 | 2.885 | 3.281 |
| Agraria | Total | 354 | 0 | 0 | 0 | 95 | 121 | 138 |
| | Mujeres | 80 | 0 | 0 | 0 | 17 | 28 | 35 |
| Marítimo pesquera | Total | 60 | 0 | 0 | 0 | 34 | 15 | 11 |
| | Mujeres | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

ROMPIENDO MOLDES. SESIÓN 19. ALUMNADO

| Educac. | | Total | Enseñanza | 1º Educac. | 2º Educ. | 1º Educac. | 2º Educac. | 3º |
|------------------------|---------|-------|-----------|------------|----------|-------------|-------------|-------------|
| | | | Complem. | General | General | Especializ. | Especializ. | Especializ. |
| Metal | Total | 3.246 | 0 | 0 | 0 | 1.070 | 1.000 | 1.176 |
| | Mujeres | 48 | 0 | 0 | 0 | 18 | 19 | 11 |
| Electr./ Electrón. | Total | 4.866 | 0 | 0 | 0 | 1.629 | 1.470 | 1.767 |
| | Mujeres | 88 | 0 | 0 | 0 | 33 | 18 | 37 |
| Química | Total | 353 | 0 | 0 | 0 | 70 | 112 | 171 |
| | Mujeres | 191 | 0 | 0 | 0 | 31 | 64 | 96 |
| Madera | Total | 350 | 0 | 0 | 0 | 119 | 111 | 120 |
| | Mujeres | 16 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 6 |
| Hogar | Total | 513 | 0 | 0 | 0 | 185 | 171 | 157 |
| | Mujeres | 509 | 0 | 0 | 0 | 183 | 169 | 157 |
| Adminis./ comercial | Total | 8.775 | 141 | 523 | 526 | 1.440 | 2.958 | 3.187 |
| | Mujeres | 5.945 | 87 | 299 | 326 | 1.035 | 1.934 | 2.264 |
| Hosteler./ turismo | Total | 1.077 | 0 | 0 | 0 | 383 | 370 | 324 |
| | Mujeres | 413 | 0 | 0 | 0 | 140 | 150 | 123 |
| Sanitaria | Total | 1.663 | 435 | 516 | 517 | 70 | 59 | 66 |
| | Mujeres | 1.497 | 397 | 462 | 452 | 66 | 56 | 64 |
| Artes gráficas | Total | 328 | 0 | 0 | 0 | 36 | 130 | 162 |
| | Mujeres | 140 | 0 | 0 | 0 | 13 | 59 | 68 |
| Automo- ción | Total | 869 | 0 | 0 | 0 | 326 | 290 | 253 |
| | Mujeres | 9 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 1 |
| Imagen y Sonido | Total | 548 | 0 | 0 | 0 | 188 | 163 | 197 |
| | Mujeres | 258 | 0 | 0 | 0 | 103 | 81 | 74 |
| Peluqu. y estética | Total | 664 | 0 | 0 | 0 | 240 | 189 | 235 |
| | Mujeres | 639 | 0 | 0 | 0 | 231 | 182 | 226 |
| Delinea- | Total | 1.344 | 0 | 0 | 0 | 441 | 435 | 468 |
| | | | | | | | | |
| Ing. Téc. Papelera | | | 25 | 166 | | 15,1 | | |

I ¿Cuáles eligen los chicos?

| | SÍ | NO | DESCRIPCIÓN |
|--|----|----|-------------|
| I Cómo se pone un enchufe. | | | |
| I Cómo se hace una tortilla de patata. | | | |
| I Cómo se cambia una rueda de una bicicleta. | | | |
| I Cómo se pone la lavadora. | | | |
| I Cómo se baja la fiebre a una criatura. | | | |
| I Cómo se quita una mancha de grasa. | | | |
| I Cómo se mira el nivel de aceite de un coche. | | | |
| I Cómo se cose un botón. | | | |
| I Cómo se cuelga un cuadro | | | |
| I Cómo se cambia una bombilla | | | |
| I Cómo se plancha una camisa. | | | |
