

# cuestionarios de detección del riesgo social para centros educativos

## D.R.S.

guía para su utilización e interpretación

---



---

guía de consulta



\*\*\*\*  
Defensor del Menor  
en la Comunidad de Madrid







<b>Presentación</b>	2
<b>Factores de riesgo</b>	5
<b>Utilización del cuestionario y normas de interpretación de las puntuaciones</b>	8
• DRS- 1	
• DRS- 2	
• DRS- 3	
• DRS- 4	
<b>Cuestionarios</b>	16



# presentación

Los instrumentos de detección que se presentan en este documento proceden en parte de los trabajos realizados en dos investigaciones anteriores.

En 1999 aparece *Infancia en situación de riesgo social. Un instrumento para su detección a través de la escuela* (Díaz Aguado, M.J., Martínez Arias, R., y Equipo 10 de la Comunidad de Madrid). En este libro se presenta el primer instrumento validado para la detección del riesgo social en alumnos/as de 6 a 16 años. Las puntuaciones obtenidas con este cuestionario (E-10\_6-12) permiten detectar:

- Los niños y niñas y adolescentes que se encuentran en situaciones de riesgo moderado para intervenir con carácter preventivo
- Los niños y niñas y adolescentes que han sufrido o sufren situaciones de maltrato
- Los casos de máxima gravedad, como los que producen el abuso sexual y el maltrato físico.

En el año 2001 se publicó el libro *La Educación Infantil y el riesgo social. Su evaluación y tratamiento. Un instrumento para la detección en niños y niñas de tres a seis años a través de la escuela* (Díaz-Aguado, M.J.; Martínez Arias, R. y E-10 de la Comunidad de Madrid). En este libro se presenta el Cuestionario E-10 de 3 a 6 años para la detección del riesgo social en educación infantil y preescolar. Mediante las puntuaciones obtenidas con este cuestionario se pueden detectar las mismas situaciones mencionadas para el cuestionario E-10\_6-12.

En la tesis doctoral de J. García Torres (Universidad Complutense de Madrid, pendiente de defensa pública) se llevaron a cabo los trabajos de reducción, simplificación y validación de los anteriores cuestionarios. Se obtuvieron dos versiones reducidas del cuestionario 6-16, atendiendo a las diferentes etapas de escolarización: 6-12 años (Educación Primaria) y 12 -16 años (Educación Secundaria Obligatoria) y una versión reducida del cuestionario para 3-6 años.

Los cuestionarios citados han sido el referente para la construcción del cuestionario de 0-3 años, destinado a la detección de niños y niñas en riesgo, escolarizados en centros de Educación Infantil.

En este documento se presentan cuatro cuestionarios validados y con normas de interpretación. Para la validación se recogieron datos en muestras amplias de sujetos de riesgo y de comparación. Una descripción detallada de las muestras utilizadas puede encontrarse en las referencias antes señaladas (Díaz-Aguado, Martínez Arias y Equipo 10 de la CAM, 1999, 2001). La validación del cuestionario de 0-3 años, no descrita en las referencias anteriores, se llevó a cabo con los datos de 757 sujetos, de los que 107 fueron casos de riesgo y 650 de comparación. La selección de preguntas a partir de los cuestionarios extensos se realizó según varios criterios: los pesos o saturaciones de los análisis factoriales, sus efectos sobre la fiabilidad como consistencia interna, los índices de discriminación o correlaciones con la escala correspondiente y las correlaciones con la pertenencia a grupo, considerando en este caso las preguntas que mejor discriminaron entre los grupos de riesgo y de comparación.

Los cuatro cuestionarios son los siguientes:

- El cuestionario DRS-1 es un instrumento de nueva elaboración para niños y niñas de 0 a 3 años escolarizados en centros de Educación Infantil. Está formado por 40 preguntas, distribuidas en 4 factores. Pueden obtenerse puntuaciones para cada uno de los factores y una puntuación total.
- El cuestionario DRS-2 es una versión simplificada del E-10 de 3 a 6 años (Díaz Aguado, Martínez Arias, y E-10 de la Comunidad de Madrid, 2001). Está formado por 46 preguntas distribuidas en 5 factores. Pueden obtenerse puntuaciones para cada uno de los factores y una puntuación total.
- Los cuestionarios DRS-3, para niños y niñas de 6 a 12 años, y DRS-4, para preadolescentes y adolescentes de 12 a 16 años, corresponden a la actualización del cuestionario E-10\_6-16 (Díaz Aguado, Martínez Arias, y E-10 de la Comunidad de Madrid, 1999), que se desdobló en estos dos nuevos cuestionarios. Ambos están formados por 40 preguntas distribuidas en 4 factores. Pueden obtenerse puntuaciones para cada uno de los factores y una puntuación total.

Estos instrumentos permiten sistematizar las observaciones e informaciones con que cuentan los profesores y realizar una detección rápida de los niños y niñas en situaciones de riesgo social, para facilitar la prevención e intervención con estos alumnos y sus familias en el centro educativo y en los diferentes servicios de atención a la infancia

Si bien este manual pretende ser muy sencillo y ofrecer tan sólo un instrumento de detección y las normas para su interpretación, parece conveniente, aunque de manera sucinta dar a conocer algunas de las conclusiones más relevantes del conjunto de los resultados obtenidos en los diversos análisis realizados, tanto en esta investigación, como en las señaladas anteriormente. Las principales conclusiones pueden resumirse en las siguientes:

El problema más frecuentemente detectado en todas las edades es el que representa la *negligencia familiar*, cuyas características son percibidas por los educadores con bastante facilidad. Este factor es relativamente independiente de otros problemas psicológicos del niño.

Las conductas que revelan *problemas de externalización*, frecuentes en los sujetos de riesgo, pueden detectarse con precisión a través de la percepción del educador a partir de los 3 años en todas las edades. Estas conductas no aparecen claramente definidas en las edades entre 0 y 3 años, donde aparecen mezcladas con las pautas de crianza y educación de los padres.

Los *problemas emocionales y de internalización* se detectan a partir de los 3 años y aparecen en los cuestionarios DRS-2, DRS-3 y DRS-4 con preguntas bastante similares. Los niños más pequeños (0-3 años) manifiestan también problemas que se pueden catalogar dentro de esta categoría, pero con indicadores diferentes.

En el cuestionario DRS-1 (de 0 a 3 años) aparece un factor que aglutina indicadores de *maduración y desarrollo*, lo que viene a confirmar la necesidad de partir de una perspectiva evolutiva, de forma especial en estos primeros años de vida en los que el desarrollo del niño puede verse determinado por la calidad en los cuidados y atenciones así como por los modelos de interacción social.

# presentación

---

En el cuestionario DRS-2 para las edades de 3 a 6 años aparece un factor específico de *pautas de crianza-educación inadecuadas*. Algunos indicadores de este factor se encuentran en el cuestionario DRS-1, pero mezclados con indicadores de problemas de externalización y de internalización.

En los cuestionarios para niños y niñas más mayores y adolescentes, DRS 3 y DRS-4, desaparecen los factores de maduración y desarrollo y de pautas de crianza inadecuadas y aparece un factor específico de *indicios de abuso y maltrato*. Este factor, aunque con indicadores diferentes, también aparece en el cuestionario DRS-2 para niños y niñas de 3-6 años. El factor no se presenta en el cuestionario DRS-1.

En algunos factores se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones de los niños y de las niñas. Entre los niños son mucho más frecuentes los problemas de externalización y ciertas conductas disociales o predisociales, mucho más visibles para el profesor, y la situación de riesgo en la que se encuentran las niñas parece ser menos visible, probablemente debido a su menor tendencia a la externalización, por lo que se detectan menos niñas.

En los casos en los que existen diferencias de género, éstas deben tenerse en cuenta a la hora de la interpretación de las puntuaciones. Interpretando la globalidad de los resultados, parece que aunque los niños y las niñas están expuestos por igual al deterioro de la vida familiar que produce el maltrato (como se refleja en los factores y dimensiones que hacen referencia a la familia o a la conducta de los padres), la manifestación de las conductas presentadas en el cuestionario o su percepción por parte de los educadores, pueden ser diferentes.

Destacan como indicadores de riesgo significativo la toxicomanía, la delincuencia y los desequilibrios psíquicos en los padres, la ruptura en la pareja y la utilización del niño o niña en la mendicidad. Estos indicadores se incluyen como preguntas específicas al final del cuestionario, sin formar parte de la puntuación de los factores ni de la puntuación total.

Existen otros indicadores físicos de malos tratos (presencia de moratones, arañazos, quemaduras,...), que pueden estar presentes en todas las edades. Estos indicadores también se incluyen en los cuatro cuestionarios sin formar parte de las puntuaciones totales.

La globalidad de los resultados obtenidos apoya los dos principios básicos en los que se ha basado esta investigación: 1) la necesidad de estudiar el maltrato infantil y orientar su detección e intervención desde una perspectiva evolutiva y 2) la posibilidad y conveniencia de detectarlo a través de la percepción que el educador o educadora tienen de la conducta de los niños y las niñas desde la educación infantil, para poder intervenir así lo antes posible.

Según los resultados obtenidos en los análisis factoriales, los indicadores de riesgo percibidos por el profesor se agrupan en torno a distintas dimensiones en cada cuestionario. En todos los cuestionarios se han seleccionado 10 ítems por factor, excepto en el factor de *prácticas de crianza-educación inadecuadas* del cuestionario DRS-2 que tiene solamente seis ítems. A continuación se presenta una breve descripción de los factores. Los coeficientes de fiabilidad como consistencia interna, calculados mediante el coeficiente alpha de Cronbach, se presentan entre paréntesis junto a la denominación del factor.



## DRS 1 (0 a 3 años)

Los factores para el DRS-1 (0 a 3 años) quedaron conformados de la siguiente manera:

- **Factor 1. Negligencia.** (alpha = 0,86)

Todos los ítems que componen este factor tienen que ver con situaciones propias de abandono o negligencia. Los ítems que lo componen se distribuyen en tres tipos:

- Evidencias directas del abandono, problemas físicos o manifestaciones conductuales del niño que pueden ser interpretadas como consecuencia de negligencia
- Dificultad de los adultos encargados de cuidar al niño/a para estar disponibles
- Dificultades económicas.

- **Factor 2. Dificultades en la maduración y el desarrollo** (alpha = 0,83)

Este factor agrupa elementos o indicadores de retraso en el desarrollo psicológico, de aprendizaje y problemas de crecimiento físico, distribuidos en indicadores directos de retraso e indicadores indirectos que podrían ser causa de retraso en el crecimiento y desarrollo.

- **Factor 3. Pautas inadecuadas de crianza y conductas de externalización** (alpha = 0,83)

Encontramos elementos referidos a las pautas de interacción de los padres poco adecuadas, o aquellas manifestaciones del niño/a que pueden interpretarse como consecuencia de la inadecuada relación. Incluye tanto indicadores directos en los padres como indicadores, en el niño/a de problemas de interacción con otros, así como algunas conductas relacionadas con los problemas de externalización.

- **Factor 4. Apatía y evitación social** (alpha = 0,87)

Se recogen elementos que hacen referencia a dificultades para relacionarse con el entorno y aislamiento por un lado y por otro, a conductas que podrían implicar inexpresividad emocional y otras manifestaciones, que suelen estar relacionadas con las situaciones de abuso y negligencia. Entre los indicadores se incluyen conductas de evitación a las personas y conductas de internalización.

La *puntuación total* expresa el riesgo global para cada niño o niña y es la suma de todas las preguntas del cuestionario. El coeficiente alpha para esta puntuación es 0,95.

# factores



## DRS-2 (3 a 6 años)

En el cuestionario DRS-2 se conforman y distribuyen los items en los cinco factores que se presentan a continuación:

- **Factor 1. Negligencia** (alpha = 0,84)

Se incluyen elementos que refieren evidencias directas del abandono, problemas físicos o manifestaciones conductuales del niño que pueden ser interpretados como consecuencia de la negligencia, dificultad de los adultos encargados de cuidar al niño/a para estar físicamente disponibles y dificultades económicas.

- **Factor 2. Conductas relacionadas con problemas de externalización** (alpha = 0,91)

Se incluyen elementos que hacen referencia a conductas agresivas, falta de atención e hiperactividad, así como con los problemas de externalización en general en el niño y la niña.

- **Factor 3. Problemas emocionales y de internalización** (alpha = 0,89)

Se incluyen elementos que reflejan apatía e inexpresividad emocional, evitación social y miedo.

- **Factor 4. Indicios de abuso y maltrato** (alpha = 0,81)

Se incluyen los elementos que reflejan conductas autodestructivas e indicios de abuso en sus formas más graves.

- **Factor 5. Pautas inadecuadas de crianza-educación** (alpha = 0,81)

Se incluyen indicadores de una relación coercitiva y/o de rechazo de los padres hacia el niño/a junto con otros que reflejan un modelo de relación con los adultos basado en el miedo y en la excesiva preocupación por agradarles.

La *puntuación total* expresa el riesgo global para cada niño o niña y es la suma de todas las preguntas del cuestionario. El coeficiente alpha para esta puntuación es 0,94.



### DRS 3 y 4 (6 a 12 y 12 a 16 años respectivamente)

Para los cuestionarios DRS-3 y DRS-4 los ítems se distribuyen en los siguientes 4 factores:

- **Factor 1. Indicios de Abuso y Maltrato** (DRS-3,  $\alpha = 0,75$ ; DRS-4,  $\alpha = 0,77$ )

Se incluyen ítems que reflejan un deterioro muy grave de la atención que el niño o la niña recibe en su contexto familiar. Destacan el abuso sexual, explotación y otros que reflejan un grave deterioro de la relación de los padres con el niño asociados al abuso físico y emocional.

- **Factor 2. Negligencia** (DRS-3,  $\alpha = 0,85$ ; DRS-4,  $\alpha = 0,84$ )

Los indicadores son muy similares a los de los restantes cuestionarios, reflejando abandono en el cuidado físico, abandono emocional y despreocupación por la educación de los hijos o hijas.

- **Factor 3. Problemas emocionales y de internalización** (DRS-3,  $\alpha = 0,88$ ; DRS-4,  $\alpha = 0,87$ )

Incluye indicadores que hacen referencia a problemas emocionales, de tipo depresivo que provocan una tendencia a la internalización del conflicto, al retraimiento y la evitación

- **Factor 4. Problemas de externalización** (DRS-3,  $\alpha = 0,94$ ; DRS-4,  $\alpha = 0,94$ )

Este factor incluye ítems que reflejan una acentuada tendencia a externalizar el conflicto a través de comportamientos predisociales y llamadas de atención negativas, que se traducen en agresividad, conductas autodestructivas, inestabilidad, demandas de atención, violencia y rechazo de los compañeros.

El valor del coeficiente alpha para la *puntuación total* de DRS-3 es 0,95 y el de DRS-4 es 0,94.



# utilización del cuestionario y normas de

Los cuestionarios pueden ser utilizados cuando se sospeche que algún niño o niña se encuentra en situación de desamparo o de riesgo, para poder intervenir desde el centro o ponerlo en conocimiento de los servicios especializados.

El cuestionario será cumplimentado por el profesional del centro que mejor conozca al alumno o alumna, basándose en la información que posee y en otra información aportada por o solicitada a otros profesionales que tengan contacto con el niño o niña.

La corrección e interpretación de los cuestionarios debe realizarla algún profesional con experiencia en estas tareas, como psicólogos, orientadores o trabajadores sociales, y en el marco de una evaluación más amplia realizada por estos profesionales.

Para la elección del cuestionario se optará por el correspondiente a la edad del niño o niña. Cuando la edad corresponda a una edad fronteriza entre dos cuestionarios, es aconsejable utilizar el correspondiente a la etapa educativa o ciclo donde se encuentre el alumno o alumna. De igual forma, para alumnos con edades superiores a las de la etapa o ciclo, que pueden tener lugar por diversas razones (repeticiones, desfases, prórrogas, etc) es conveniente utilizar el correspondiente al nivel educativo en el que se encuentre.

En el cuestionario se encuentran una serie de afirmaciones que describen ciertos aspectos de los alumnos y de su entorno familiar, que pueden ser percibidos por el profesorado. Se puntúa cada afirmación con un número entre 0 y 6, teniendo en cuenta que el 0 indica que lo planteado en la pregunta no se corresponde en absoluto con lo observado en el niño o niña y la puntuación 6 debe otorgarse a las afirmaciones en las que existe un máximo acuerdo con lo observado. Los valores intermedios expresan grados de frecuencia o intensidad de las conductas o situaciones.

Las respuestas dadas a los cuestionarios son absolutamente **confidenciales**.

Finalmente, como ya se ha señalado, pueden obtenerse puntuaciones en cada uno de los factores y una puntuación total en el cuestionario. Esta puntuación total es posible debido a las elevadas correlaciones entre los factores y a la alta consistencia interna mostrada por el conjunto de todos los ítems.

## Obtención de las puntuaciones en los factores

Para obtener las puntuaciones, se suman las puntuaciones de las preguntas que corresponden a cada factor y las de *todas las preguntas* para obtener la puntuación total.

Las preguntas que se deben sumar para obtener las puntuaciones de los factores se presentan a continuación para cada uno de los cuestionarios.

### DRS-1.

La puntuación directa del factor 1, *Negligencia*, se obtiene sumando las puntuaciones de los elementos siguientes: 1, 5, 9, 12, 16, 20, 23, 27, 31 y 35

La puntuación directa del factor 2, *Dificultades en la maduración y desarrollo*, se obtiene sumando las puntuaciones de los elementos siguientes: 2, 6, 10, 13, 17, 21, 24, 28, 32 y 36

La puntuación directa del factor 3, *Pautas inadecuadas de crianza y conductas de externalización*, se obtiene sumando las puntuaciones de los elementos siguientes: 3, 7, 14, 18, 25, 29, 33, 37, 39 y 40

La puntuación directa del factor 4, *Apatía y evitación social*, se obtiene sumando las puntuaciones de los elementos siguientes: 4, 8, 11, 15, 19, 22, 26, 30, 34 y 38



# utilización de las puntuaciones

Finalmente, la puntuación total de *Riesgo* puede obtenerse sumando las puntuaciones de los elementos del cuestionario o sumando las puntuaciones globales de los cuatro factores, puesto que todos están compuestos por elementos diferentes.

A continuación se presentan los enunciados de los ítems que componen cada factor.

## • *Factor 1. Negligencia*

- I1. Viste ropa poco adecuada para la estación del año
- I5. Va sucio/a
- I9. Llega a la escuela con mal olor
- I12. Su familia se relaciona con la escuela menos de lo habitual
- I16. Cuando enferma, sus dolencias se prolongan o repiten excesivamente
- I20. Acude enfermo/a a la escuela
- I23. Su familia tiene dificultades económicas
- I27. A veces tiene problemas médicos que no son debidamente atendidos
- I31. Son impuntuales a la hora de recogerles
- I35. Los padres parecen desconocer las necesidades y limitaciones de los niños y niñas de estas edades

## • *Factor 2. Dificultades en la maduración y desarrollo*

- I2. Su capacidad de desplazamiento (caminar, subir y bajar escalera, etc) es inferior a la esperada para su edad
- I6. Su capacidad de coordinación manual es inferior a la esperada para su edad (utilización de juguetes, utensilios,...)
- I10. Se observa retraso en su crecimiento y maduración
- I13. Se observa retraso en el desarrollo evolutivo respecto a su edad
- I17. Su tono muscular es débil (cuando coge algo lo hace sin fuerza)

- I21. Tiene problemas al andar o sentarse
- I24. Tiene dificultades para aprender
- I28. Tiene dificultades especiales para ganar peso
- I32. Vive solo con uno de los padres, el cual tiene dificultades para atenderle adecuadamente
- I36. Tiene problemas en la piel (escoceduras, irritaciones,...) no atendidos o que se repiten con frecuencia

## • *Factor 3. Pautas inadecuadas de crianza y trastornos de externalización*

- I3. Agrede físicamente a otras personas
- I7. Está siempre en movimiento, no puede estar quieto/a
- I14. Los padres castigan físicamente al niño/a
- I18. Los padres amenazan al niño/a
- I25. Parece tener miedo de sus padres
- I29. Las despedidas y reencuentros entre los padres y el niño o niña son fríos
- I33. Los padres parecen rechazar al niño/a
- I37. Se muestra ansioso/a ante la comida
- I39. Tiene dificultades especiales para dormirse
- I40. Tiene escasa atención

## • *Factor 4. Apatía y evitación social*

- I4. Está tenso/a y rígido/a
- I8. Parece desconfiado/a
- I11. Evita mirar a los ojos
- I15. Rehuye a otros niños
- I19. Parece tener miedo a los adultos
- I22. Manifiesta actitudes defensivas ante un acercamiento físico
- I26. Evita el contacto con las/os educadores/as
- I30. Evita comunicarse con los demás
- I34. Tiene dificultades para establecer vínculos de apego con las personas que le cuidan
- I38. Parece ausente

# utilización del cuestionario y normas de



## DRS-2.

La puntuación directa del factor 1, *Negligencia*, se obtiene sumando las puntuaciones de los elementos siguientes: 1, 6, 15, 20, 25, 30, 34, 38, 42 y 46

La puntuación directa en el factor 2, *Conductas relacionadas con problemas de externalización*, se obtiene sumando las puntuaciones de los elementos siguientes: 2, 7, 11, 16, 21, 26, 31, 35, 39 y 43

La puntuación directa en el factor 3, *Problemas emocionales y de internalización*, se obtiene sumando las puntuaciones en los elementos siguientes: 3, 8, 12, 17, 22, 27, 32, 36, 40 y 44

La puntuación directa en el factor 4, *Conductas Autodestructivas e Indicios de maltrato*, se obtiene sumando las puntuaciones en los elementos siguientes: 4, 9, 13, 18, 23, 28, 33, 37, 41 y 45

La puntuación directa en el factor 5, *Pautas inadecuadas de crianza-educación* se obtiene sumando las puntuaciones en los elementos: 5, 10, 14, 19, 24 y 29

Finalmente, la puntuación total de *Riesgo* puede obtenerse sumando las puntuaciones de los elementos del cuestionario o sumando las puntuaciones globales de los cinco factores, puesto que todos están compuestos por elementos diferentes.

### • Factor 1. Negligencia

- I1. Falta escuela por desinterés familiar
- I6. Va sucio/a
- I15. A veces tiene mal olor
- I20. Su familia se relaciona con la escuela menos de los habitual
- I25. Cuando enferma, sus dolencias se repiten o prolongan
- I30. Acude enfermo/a escuela
- I34. Utiliza ropa poco adecuada
- I38. Su familia tiene dificultades económicas
- I42. Tiene problemas médicos no atendidos
- I46. Sus son impuntuales al recogerle

### • Factor 2. Conductas relacionadas con problemas de externalización.

- I2. Agrede físicamente a otras personas
- I7. Amenaza a los demás
- I11. Destruye cosas de los demás
- I16. Se pelea con otros niños/as
- I21. Destruye cosas propias
- I26. Tiene cambios bruscos de humor sin motivo aparente
- I31. Insulta a los demás
- I35. No puede estarse quieto/a
- I39. Es agresivo con niños menores
- I43. Cree que es malo/a

### • Factor 3. Problemas emocionales y de internalización.

- I3. Se le ve triste
- I8. Juega, deambula solo/a
- I12. Está tenso/a y rígido/a
- I17. Parece desconfiado/a
- I22. Parece ausente
- I27. Baja la cabeza cuando le hablan
- I32. Apenas sonríe
- I36. Evita mirar a los ojos
- I40. Rehuye otros niños/as
- I44. Manifiesta actitudes defensivas ante un acercamiento físico

- *Factor 4. Conductas autodestructivas e indicios de maltrato*

- l4. Se tira del pelo
- l9. Se araña
- l13. Se hace daño
- l18. Se golpea
- l23. Practica juegos carácter sexual
- l28. Manifiesta conocimientos sexuales inusuales para su edad
- l33. Come/bebe cosas que no son comida
- l37. Manifiesta excesiva preocupación por el sexo
- l41. Se balancea
- l 45. Se rasca sin causa aparente

- *Factor 5. Pautas inadecuadas de crianza*

- l5. Los padres son excesivamente severos con el niño/a
- l10. Los padres amenazan niño/a
- l14. Los padres castigan físicamente al niño/a
- l19. Los padres son muy críticos con el niño/a
- l24. Parece tener miedo de sus padres
- l29. Los padres parecen rechazar al niño/a

# utilización del cuestionario y normas de



## DRS-3

La puntuación directa del factor 1, *Indicios de abuso y maltrato*, se obtiene sumando las puntuaciones de los elementos siguientes: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 y 37

La puntuación directa en el factor 2, *Negligencia*, se obtiene sumando las puntuaciones de los elementos siguientes: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34 y 38

La puntuación directa en el factor 3, *Problemas emocionales y de internalización*, se obtiene sumando las puntuaciones en los elementos siguientes: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35 y 39

La puntuación directa en el factor 4, *Problemas de externalización*, se obtiene sumando las puntuaciones en los elementos siguientes: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36 y 40

Finalmente, la puntuación total de *Riesgo* puede obtenerse sumando las puntuaciones de los elementos del cuestionario o sumando las puntuaciones globales de los cuatro factores, puesto que todos están compuestos por elementos diferentes.

### • Factor 1. Indicios de abuso y maltrato

- I1. Presenta indicios de problemas sexuales con adultos
- I5. Los padres amenazan al menor
- I9. Tiene problemas en la piel no atendidos
- I13. Practica juegos sexuales inusuales en su edad
- I17. Se hace daño
- I21. Los padres castigan físicamente al chico/a
- I25. Parece tener miedo de sus padres
- I29. No quiere volver a casa
- I33. Maneja material pornográfico
- I37. Cuenta historias inventadas y parece creerlas

### • Factor 2. Negligencia

- I2. Falta a la escuela por escaso interés familiar
- I6. Hace novillos
- I10. Acude sucio/a al colegio
- I14. A veces tiene mal olor
- I18. Su familia se relaciona poco con el centro escolar
- I22. Sus dolencias se prolongan excesivamente
- I26. Acude enfermo/a al colegio
- I30. Utiliza ropa poco adecuada
- I34. Su familia tiene dificultades económicas
- I38. Pasa demasiado tiempo solo/a

# utilización de las puntuaciones

---

- *Factor 3. Problemas emocionales y de internalización*

- I3. Se muestra ensimismado/a
- I7. Se muestra reservado, se guarda las cosas para si mismo
- I11. Se le ve triste
- I15. Juega o deambula solo/o
- I19. Tiene miedos excesivos en situaciones cotidianas
- I23. Está tenso/a y rígido/a
- I27. Se niega a hablar
- I31. Parece desconfiado/a
- I35. Piensa que los demás quieren hacerle daño
- I39. Sus relaciones con los profesores son distantes

- *Factor 4. Problemas de externalización*

- I4. Se burla de los demás
- I8. Agrede físicamente a otras personas
- I12. Amenaza a la gente
- I16. Destruye cosas de los demás
- I20. Llama la atención constantemente
- I24. Se mete en peleas
- I28. Dice mentiras o hace trampas
- I32. Dificilmente sigue las instrucciones
- I36. Tiene cambios bruscos de humor sin motivo aparente
- I40. Cae mal a sus compañeros

# utilización del cuestionario y normas de



## DRS-4

La puntuación directa del factor 1, *Indicios de abuso y maltrato*, se obtiene sumando las puntuaciones de los elementos siguientes: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 y 37

La puntuación directa en el factor 2, *Negligencia*, se obtiene sumando las puntuaciones de los elementos siguientes: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34 y 38

La puntuación directa en el factor 3, *Problemas emocionales y de internalización*, se obtiene sumando las puntuaciones en los elementos siguientes: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35 y 39

La puntuación directa en el factor 4, *Problemas de externalización*, se obtiene sumando las puntuaciones en los elementos siguientes: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36 y 40

Finalmente, la puntuación total de *Riesgo* puede obtenerse sumando las puntuaciones de los elementos del cuestionario o sumando las puntuaciones globales de los cuatro factores, puesto que todos están compuestos por elementos diferentes

### • Factor 1. Indicios de abuso y maltrato

- I1. Existen indicios de haberse escapado de casa
- I5. Presenta indicios de problemas sexuales con adultos
- I9. Los padres amenazan al alumno/a
- I13. Ha hablado alguna vez de suicidarse
- I17. Practica juegos sexuales inusuales en su edad
- I21. Los padres castigan físicamente al chico/a
- I25. Parece tener miedo de sus padres
- I29. No quiere volver a casa
- I33. Consume tóxicos
- I37. Maneja material pornográfico

### • Factor 2. Negligencia

- I2. Falta a la escuela por escaso interés familiar
- I6. Hace novillos
- I10. Acude sucio/a al colegio
- I14. A veces tiene mal olor
- I18. Su familia se relaciona poco con la escuela
- I22. Sus dolencias se prolongan excesivamente
- I26. Acude enfermo/a al colegio
- I30. Utiliza ropa poco adecuada
- I34. Su familia tiene dificultades económicas
- I38. Realiza trabajos impropios de su edad

- *Factor 3. Problemas emocionales y de internalización*

- l3. Se muestra ensimismado/a
- l7. Se muestra reservado, se guarda las cosas para si mismo/a
- l11. Se le ve triste
- l15. Juega o deambula solo/a
- l19. Tiene miedos excesivos en situaciones cotidianas
- l23. Está tenso/a y rígido/a
- l27. Se niega a hablar
- l31. Parece desconfiado/a
- l35. Piensa que los demás quieren hacerle daño
- l39. Sus relaciones con los profesores son distantes

- *Factor 4. Problemas de externalización*

- l4. Se burla de los demás
- l8. Agrede físicamente a otras personas
- l12. Amenaza a la gente
- l16. Destruye cosas de los demás
- l20. Llama la atención constantemente
- l24. Se mete en peleas
- l28. Dice mentiras o hace trampas
- l32. Dificilmente sigue las instrucciones
- l36. Tiene cambios bruscos de humor sin motivo aparente
- l40. Cae mal a sus compañeros



# normas de interpretación de las puntuaciones: conversión de las

Una vez obtenidas las puntuaciones directas en cada uno de los factores y en el total del cuestionario, éstas deben transformarse a otra escala que tenga significado para los usuarios. Se ha elegido la transformación a *normas percentiles*, por ser la de mayor uso en psicología, educación y pediatría, y ser además fácilmente comprensible por las diferentes partes interesadas: profesores, maestros, educadores, psicólogos, trabajadores sociales y familias.

Antes de la elaboración de las normas, se analizaron para cada uno de los cuestionarios las posibles diferencias relacionadas con el género y la edad de los sujetos. Se encontraron algunas diferencias estadísticamente significativas con relación al género y la edad. Para los cuestionarios en los que se han encontrado estas diferencias se presentan tablas de percentiles separadas por género y/o edad.

La interpretación del significado de los equivalentes percentiles es muy sencilla. Una puntuación directa correspondiente al percentil *k-ésimo* indica que un sujeto que muestra dicha puntuación supera en la variable señalada al *k%* del grupo o población a la que pertenece y con el que se establecieron las normas (*grupo normativo*).

Vamos a considerar un ejemplo concreto de una niña de 4 años que obtiene una puntuación directa de 11 puntos en *Riesgo* (puntuación total). Como tiene 4 años y su potencial riesgo se ha evaluado con el cuestionario DRS-2, debemos buscar las tablas correspondientes a DRS-2; en este caso, como se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre niños y niñas, hay dos tablas, una para cada uno de los sexos. Buscamos en la Tabla DRS-2-Niñas y en la columna correspondiente a *Riesgo* localizamos la puntuación 11 y buscamos su equivalente percentil en la primera columna, en la que vemos que a la puntuación de 11 le corresponde el percentil 45, lo que significa que la niña tiene una puntuación superior a la que alcanzan el 45% de las niñas e inferior al 55% de dicho grupo. Una puntuación directa de 55 puntos en la misma escala, representa el percentil 85, lo que indica que la niña supera al 85% de su grupo y es inferior al 15%. Si estamos interesados en el equivalente percentil de las puntuaciones en alguno de los factores, se localiza la puntuación directa en la columna correspondiente al factor y se busca el equivalente percentil en la primera columna, como antes. Sea por ejemplo un niño de 5 años con una puntuación de 5 en *Negligencia*. Localizamos en la columna correspondiente a *Negligencia* de la Tabla DRS-2-Niños la puntuación 5 y buscamos en la columna de la izquierda su equivalente percentil encontrando que se corresponde con el percentil 60.

En otra tabla se presentan los *puntos de corte* para la selección de niños de riesgo. Puede examinarse en primer lugar la puntuación total y posteriormente si es o no de riesgo en cada uno de los factores.

# puntuaciones directas a percentiles

Denominamos punto de corte al valor en la puntuación a partir de la que se determina si un sujeto debe considerarse en situación “de riesgo” y su situación debe ser contrastada por medio de los *Servicios de Atención a la Infancia*. Estos puntos de corte se definieron como puntuaciones iguales o superiores al percentil 75 en cada cuestionario y factor. Es frecuente proporcionar también los puntos de corte con el percentil 85, pero éstos no mostraban niveles adecuados de *sensibilidad* en alguno de los factores. Los niveles de *especificidad* con este percentil son buenos en general, normalmente en torno al 85% o superiores, con lo que la posibilidad de detectar casos falsos de riesgo es baja. Los valores de la sensibilidad están siempre por encima del 75%.

Se considerarán “*casos de riesgo potencial*” en el correspondiente factor los sujetos que tengan puntuaciones iguales o superiores a los puntos de corte. En los ejemplos anteriores, la primera niña cuya puntuación total era de 11 puntos y le correspondía el percentil 45 puede considerarse un caso de “no riesgo”, mientras que la segunda niña de la misma edad con la puntuación de 55, superior al punto de corte del percentil 75, deberá considerarse como un caso de “riesgo”.

Se recomienda establecer la determinación del riesgo a partir del punto de corte de la puntuación total, aunque también deben examinarse los de los factores, para poder obtener un diagnóstico diferencial de la problemática del niño o de la niña.

# normas de interpretación de las puntuaciones: conversión de las



DSR-1: 0-3 años.

*Conversión de las puntuaciones directas a normas percentiles*

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre edades ni entre niños y niñas. Por este motivo son suficientes las tablas generales de conversión.

	<b>Negligencia</b>	<b>Apatía y evitación social</b>	<b>Prácticas de crianza-educación inadecuadas</b>
Media	6,82	4,81	5,25
Desv. típ.	10,29	8,61	7,96
Mínimo	0	0	0
Máximo	53	55	48

<b>Percentiles</b>	<b>Negligencia</b>	<b>Apatía y evitación social</b>	<b>Prácticas de crianza-educación inadecuadas</b>
1-35	0	0	0
40	1	0	0
45	2	0	1
50	2	0	2
55	3	1	3
60	5	2	4
65	6	3	5
70	7	4	6
75	8	6	8
80	11	8	9
85	16	12	11
90	21	17	16
95	31	24	22
97	37	31	27
99	43	40	38

# puntuaciones directas a percentiles

	<b>Problemas de desarrollo y maduración</b>	<b>Riesgo (Puntuación Total)</b>
Media	4,76	19,60
Desviación típica	8,43	29,35
Mínimo	0	0
Máximo	47	150

<b>Percentiles</b>	<b>Problemas de desarrollo y maduración</b>	<b>Riesgo (Puntuación Total)</b>
1-29	0	0
30	0	2
35	0	3
40	0	4
45	0	5
50	0	6
55	1	8
60	2	10
65	3	13
70	5	18
75	6	26
80	8	33
85	11	50
90	15	64
95	24	95
97	30	109
99	42	119

*Puntos de corte de los factores: 0-3 años*

<b>Factores</b>	<b>Puntos de corte</b>
Negligencia	8
Apatía y evitación	6
Problemas de desarrollo y maduración	6
Prácticas inadecuadas de crianza-educación	8
Riesgo (Punt. Total)	26

# normas de interpretación de las puntuaciones: conversión de las



## DSR-2. Edades de 3 a 6 años.

Se analizaron las diferencias entre las medias de los grupos definidos por género y edad. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la edad, ni efectos de interacción de género con edad, pero sí se mostraron diferencias según el género en todos los factores, excepto en Negligencia.

Dada la presencia de estas diferencias, se incluyen normas percentiles para niños y niñas por separado. Para evitar complicaciones innecesarias, también se incluyen para el factor de Negligencia, aunque no muestre diferencias significativas.

### Equivalentes Percentiles 3-6 años. Niños

	Indicadores de abuso	Negligencia	Problemas de externalización
Media	2,90	7,93	11,71
Desv. típ.	6,24	10,95	14,14
Mínimo	0	0	0
Máximo	58	54	58

Percentiles	Indicadores de abuso	Negligencia	Problemas de externalización
1-24	0	0	0
25	0	0	1
30	0	0	2
35	0	1	3
40	0	1	4
45	0	2	5
50	0	3	6
55	0	4	7
60	1	5	9
65	1	7	11
70	2	9	13
75	3	12	17
80	5	16	21
85	6	20	26
90	9	25	36
95	16	32	46
97	20	36	49
99	32	47	54

# puntuaciones directas a percentiles

	Problemas de Internalización	Prácticas de crianza-educación inadecuadas	Riesgo (Puntuación Total)
Media	10,55	2,97	35,07
Desv. típ.	12,62	5,53	37,58
Mínimo	0	0	0
Máximo	58	33	232

Percentiles	Problemas de Internalización	Prácticas de crianza-educación inadecuadas	Riesgo (Puntuación Total)
1-9	0	0	0
10	0	0	1
15	0	0	3
20	0	0	5
25	0	0	7
30	1	0	9
35	2	0	12
40	3	0	14
45	4	0	17
50	6	0	21
55	7	1	25
60	9	1	29
65	11	2	36
70	14	3	43
75	16	4	54
80	19	5	64
85	25	6	76
90	31	9	91
95	38	15	118
97	45	20	130
99	48	28	153

# normas de interpretación de las puntuaciones: conversión de las

## Equivalentes Percentiles 3-6 años. Niñas

	<b>Indicadores de abuso</b>	<b>Negligencia</b>	<b>Problemas de externalización</b>
Media	1,41	7,59	5,42
Desv. típ.	3,96	10,42	8,88
Mínimo	0	0	0
Máximo	29	56	50

<b>Percentiles</b>	<b>Indicadores de abuso</b>	<b>Negligencia</b>	<b>Problemas de externalización</b>
1-30	0	0	0
35	0	1	0
40	0	1	1
45	0	2	1
50	0	3	2
55	0	4	2
60	0	6	3
65	0	7	4
70	0	8	5
75	1	12	6
80	1	14	9
85	3	19	12
90	4	25	15
95	8	32	26
97	14	36	32
99	22	39	44

# puntuaciones directas a percentiles

	Problemas de Internalización	Prácticas de crianza-educación inadecuadas	Riesgo (Puntuación Total)
Media	8,33	2,28	24,37
Desv. típ.	10,99	4,94	28,82
Mínimo	0	0	0
Máximo	53	34	158

Percentiles	Problemas de Internalización	Prácticas de crianza-educación inadecuadas	Riesgo (Puntuación Total)
1-10	0	0	0
15	0	0	1
20	0	0	2
25	0	0	3
30	0	0	5
35	1	0	6
40	2	0	8
45	2	0	11
50	4	0	13
55	5	0	16
60	6	0	20
65	9	1	24
70	10	2	30
75	12	3	34
80	15	3	44
85	19	5	55
90	26	7	69
95	33	12	86
97	37	18	93
99	44	27	129

*Puntos de corte de los factores: 3-6 años*

Factores	Puntos de corte	
	Niños	Niñas
Indicadores de abuso	3	1
Negligencia	12	12
P. de externalización	17	6
P. de internalización	16	12
Prácticas inadecuadas de crianza-educación	4	3
Riesgo (Punt. Total)	54	34

# normas de interpretación de las puntuaciones: conversión de las



## DRS-3

Se analizaron las diferencias entre las medias de los grupos definidos por género y edad. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la edad, ni efectos de interacción de género con edad, pero sí se mostraron diferencias según el género.

Dada la presencia de estas diferencias, se incluyen normas percentiles para niños y niñas por separado.

### Equivalentes Percentiles 6-12 años. Niños

	Indicadores de abuso	Negligencia	Problemas de externalización
Media	3,97	10,61	14,09
Desv. Típica	6,53	12,41	13,38
Mínimo	0	0	0
Máximo	60	58	56

Percentiles	Indicadores de abuso	Negligencia	Problemas de externalización
1-15	0	0	0
20	0	0	2
25	0	0	3
30	0	1	4
35	0	2	5
40	0	3	6
45	0	4	8
50	0	6	10
55	1	7	12
60	2	9	14
65	3	12	16
70	5	14	20
75	6	17	23
80	7	20	26
85	9	25	30
90	12	30	35
95	19	36	41
97	21	40	45
99	29	50	50

# puntuaciones directas a percentiles

	<b>Problemas de Internalización</b>	<b>Riesgo (Puntuación Total)</b>
Media	16,17	44,84
Desv. típica	17,61	42,47
Mínimo	0	0
Máximo	60	223

<b>Percentiles</b>	<b>Problemas de Internalización</b>	<b>Riesgo (Puntuación Total)</b>
1-5	0	0
10	0	3
15	0	5
20	1	6
25	2	9
30	3	12
35	3	15
40	5	19
45	7	24
50	9	29
55	12	37
60	14	45
65	18	54
70	22	64
75	27	75
80	33	86
85	39	98
90	45	109
95	54	128
97	56	137
99	60	160

# normas de interpretación de las puntuaciones: conversión de las

## Equivalentes Percentiles 6-12 años Niñas

	Indicadores de abuso	Negligencia	Problemas de externalización
Media	4,78	13,60	15,12
Desv. típica	7,28	13,37	14,16
Mínimo	0	0	0
Máximo	37	51	54

Percentiles	Indicadores de abuso	Negligencia	Problemas de externalización
1-15	0	0	0
20	0	1	1
25	0	1	3
30	0	3	4
35	0	4	5
40	0	5	7
45	0	7	10
50	1	10	12
55	2	11	14
60	3	14	16
65	5	18	18
70	6	21	21
75	6	24	25
80	10	27	30
85	12	30	32
90	16	34	37
95	20	39	43
97	25	43	47
99	31	46	51

# puntuaciones directas a percentiles

	Problemas de Internalización	Riesgo (Puntuación Total)
Media	12,44	45,94
Desv. Típica	14,03	41,23
Mínimo	0	0
Máximo	60	167

Percentiles	Problemas de Internalización	Riesgo (Puntuación Total)
1-8	0	0
9	0	1
10	0	2
15	0	3
20	1	6
25	2	10
30	2	13
35	3	16
40	4	19
45	6	22
50	7	33
55	9	46
60	11	53
65	14	60
70	16	69
75	19	79
80	23	89
85	27	95
90	33	104
95	44	121
97	48	132
99	5	154

*Puntos de corte de los factores: 6-12 años*

Factores	Puntos de corte	
	Niños	Niñas
Indicadores de abuso	6	6
Negligencia	17	24
P. de internalización	23	25
P. de externalización	27	19
Riesgo (Punt. Total)	75	79

# normas de interpretación de las puntuaciones: conversión de las



## DRS-4

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre chicos y chicas en varios de los factores (indicadores de abuso, negligencia y problemas de externalización). También se encontraron diferencias por edad.

Las diferencias se encontraron entre los más jóvenes (12, 13 y 14) y los mayores (15 y 16). Se presentan tablas para las combinaciones de género y edad.

### Equivalentes Percentiles 12-14 años. Niños

	Indicadores de abuso	Negligencia	Problemas de externalización
Media	3,59	11,53	16,56
Desv. típica	5,79	12,27	13,53
Mínimo	0	0	0
Máximo	40	58	53

Percentiles	Indicadores de abuso	Negligencia	Problemas de externalización
1-10	0	0	0
15	0	0	2
20	0	0	3
25	0	1	5
30	0	3	6
35	0	3	8
40	0	5	10
45	0	5	12
50	0	6	14
55	1	8	17
60	2	10	19
65	3	13	21
70	4	17	23
75	6	19	26
80	6	23	29
85	8	27	32
90	12	31	35
95	16	36	44
97	19	41	47
99	24	46	51

# puntuaciones directas a percentiles

	<b>Problemas de Internalización</b>	<b>Riesgo (Puntuación Total)</b>
Media	18,46	47,56
Desv. típica	18,66	41,12
Mínimo	0	0
Máximo	60	170

<b>Percentiles</b>	<b>Problemas de Internalización</b>	<b>Riesgo (Puntuación Total)</b>
1-5	0	0
10	0	3
15	0	5
20	1	8
25	2	11
30	4	16
35	5	19
40	7	24
45	8	30
50	11	36
55	15	44
60	18	51
65	22	62
70	27	69
75	33	78
80	39	87
85	44	97
90	48	109
95	55	123
97	57	134
99	60	153

# normas de interpretación de las puntuaciones: conversión de las

## Equivalentes Percentiles 12-14 años. Niñas

	Indicadores de abuso	Negligencia	Problemas de externalización
Media	5,24	13,67	18,61
Desv. típica	8,17	13,40	14,81
Mínimo	0	0	0
Máximo	34	53	55

Percentiles	Indicadores de abuso	Negligencia	Problemas de externalización
1-3	0	0	0
5	0	0	2
10	0	0	3
15	0	1	6
20	0	4	8
25	0	5	12
30	0	7	13
35	0	9	15
40	0	10	16
45	2	11	18
50	2	14	20
55	4	15	22
60	6	17	25
65	6	20	27
70	6	22	32
75	7	24	33
80	8	27	34
85	9	30	35
90	12	36	39
95	25	40	47
97	39	46	54
99	60	60	54

# puntuaciones directas a percentiles

	<b>Problemas de Internalización</b>	<b>Riesgo (Puntuación Total)</b>
Media	25,65	65,35
Desv. típica	18,64	42,69
Mínimo	0	0
Máximo	60	228

<b>Percentiles</b>	<b>Problemas de Internalización</b>	<b>Riesgo (Puntuación Total)</b>
1	0	0
3	0	1
5	1	6
10	1	11
15	3	15
20	8	23
25	12	28
30	13	43
35	14	50
40	15	56
45	19	64
50	22	65
55	29	71
60	30	74
65	32	78
70	38	80
75	43	88
80	47	99
85	50	110
90	53	120
95	57	131
97	59	168
99	60	228

# normas de interpretación de las puntuaciones: conversión de las

## Equivalentes Percentiles 15 a 16 años. Niños

	Indicadores de abuso	Negligencia	Problemas de externalización
Media	5,44	15,91	21,58
Desv. Típica	9,56	13,23	13,63
Mínimo	0	0	0
Máximo	60	60	54

Percentiles	Indicadores de abuso	Negligencia	Problemas de externalización
1-5	0	0	0
10	0	0	1
15	0	0	2
20	0	1	3
25	0	2	5
30	0	3	6
35	0	4	10
40	0	5	12
45	1	6	13
50	1	9	17
55	2	13	19
60	3	15	21
65	5	19	25
70	6	21	27
75	6	24	31
80	8	27	33
85	13	29	36
90	17	33	38
95	27	40	47
97	32	44	49
99	34	51	55

# puntuaciones directas a percentiles

	<b>Problemas de Internalización</b>	<b>Riesgo (Puntuación Total)</b>
Media	14,86	49,41
Desv. típica	15,77	42,56
Mínimo	,00	,00
Máximo	60,00	159,00

<b>Percentiles</b>	<b>Problemas de Internalización</b>	<b>Riesgo (Puntuación Total)</b>
1-3	0	0
5	0	0
10	0	3
15	0	5
20	1	8
25	1	9
30	2	12
35	3	19
40	5	27
45	6	33
50	8	45
55	11	49
60	14	54
65	18	61
70	24	71
75	26	84
80	29	97
85	35	108
90	38	110
95	49	123
97	50	141
99	57	154

# normas de interpretación de las puntuaciones: conversión de las

*Equivalentes Percentiles 15-16 años. Niñas*

	<b>Indicadores de abuso</b>	<b>Negligencia</b>	<b>Problemas de externalización</b>
Media	13,73	21,13	21,87
Desv. típica	16,56	12,63	14,94
Mínimo	0	0	0
Máximo	48	38	49

<b>Percentiles</b>	<b>Indicadores de abuso</b>	<b>Negligencia</b>	<b>Problemas de externalización</b>
1-5	0	0	0
10	0	0	1
15	0	2	4
20	0	6	7
25	0	6	11
30	0	16	12
35	0	19	15
40	0	21	17
45	1	23	18
50	6	23	21
55	8	24	23
60	17	28	24
65	22	31	26
70	24	31	30
75	29	32	31
80	31	32	37
85	35	33	43
90	41	35	47
95	48	38	49
97	48	38	49
99	48	38	49

# puntuaciones directas a percentiles

	Problemas de Internalización	Riesgo (Puntuación Total)
Media	18,27	70,73
Desv. típ.	15,36	47,98
Mínimo	0	0
Máximo	46	156

Percentiles	Problemas de Internalización	Riesgo (Puntuación Total)
1-5	0	0
10	1	2
15	2	6
20	3	10
25	5	16
30	6	39
35	7	52
40	9	66
45	10	80
50	10	80
55	17	82
60	26	84
65	30	89
70	31	97
75	31	104
80	34	115
85	37	125
90	41	140
95	46	156
97	46	156
99	46	156

*Puntos de corte DRS-4: 12-16 años*

Factores	Puntos de corte			
	Niños		Niñas	
	12-14	15-16	12-14	15-16
Indicadores de abuso	6	7	6	29
Negligencia	19	24	24	32
P. de internalización	26	33	31	31
P. de externalización	33	43	26	31
Riesgo (Punt. Total)	78	88	84	104

Beatriz de Bobadilla 14,  
28040 Madrid  
Telf.: 91 563 44 11  
defensor@defensordelmenor.org  
www.defensordelmenor.org



\*\*\*\*  
\*\*\*\*  
**Defensor del Menor**  
en la Comunidad de Madrid



www.obrasocialcajamadrid.es  
902 131 360