












**Falta de conocimientos previos:** por las causas que sean y que ahora no hay que entrar, los alumnos señalados arrastran grandes carencias de lo conocimientos mínimos para estar en la Etapa. Al no llegar al mínimo, pierden el ritmo de la clase, lo que les lleva a no prestar atención y desanimarse en el estudio que ven inalcanzables porque, simplemente, les suena pero no lo sitúan en sus conocimientos al tener “lagunas” mentales.

**Ausencia de hábitos de trabajo:** en general, todos vienen con unos hábitos en las técnicas denominadas de trabajo intelectual muy flojas o mal aprendidas y/o consolidadas; es decir, carecen del más mínimo rigor en el subrayado, pierden la abstracción del esquema, ignorancia en la técnica de coger apuntes, y aplicación de unos hábitos de estudio erróneos y mal enfocados como estudiar con el ordenador puesto u oyendo música, en situaciones recostadas, sin constancia en el horario, y ausencia de medidas preventivas cara a los controles.

**Falta de interés por el estudio:** tras la acumulación de problemas, llega el desánimo y el desinterés por el estudio, motivado por dos factores principalmente: no se llega, ni tan siquiera se puede, a alcanzar los conocimientos y actitudes mínimas para poder superar los controles y el día a día; por otro lado, perdida la posibilidad del Título hace mucho, algunos en Primaria, queda la “objección escolar” y la eterna, y a la vez tediosa, espera de la edad de 16 años. En muchos casos, provocada por los padres o familiares que bien teniendo negocios familiares, bien teniendo la posibilidad de colocación, les hace perder el sacrificio y el esfuerzo que el estudio conlleva.

**Problemas de atención:** esto viene relacionado con lo anterior. Por uno u otro motivo, a unos cuantos, les cuesta mantenerse en silencio y/o callados por lo que empiezan a no prestar atención y después, que puede ser a la larga, a cometer actos indisciplinarios por el aburrimiento de no hacer nada ni tener interés.

**Problemas de comprensión lectora:** para mí, modestamente, el problema radical de muchísimos alumnos de este grupo, y del centro por consiguiente, radica en que la falta previa de preparación y de hábitos de lectura, les ha llevado a no enterarse ni de los contenidos de los libros o materiales que supuestamente trabajan, ni a enterarse de qué se les pregunta en los controles, de ahí el elevado número de consultas que realizan en éstos. El problema es más acuciante cuando el uso del lenguaje del profesor se separa un poco de lo usual y entra en lo normativo o específico del área. Este instrumento básico se convierte en un problema en todas las áreas por lo que muchos contenidos o resoluciones de situaciones están siendo resueltas de forma automática o memorizada por lo que cuando se cambian las situaciones o el contexto, se pierden y fallan al perder esa falsa seguridad en sí mismos que creen tener.

**Problemas de comprensión oral:** la misma situación anterior es extrapolable aquí pero centrada en las explicaciones de aula, de ahí que tengan tanto miedo e inseguridad en situaciones derivadas de explicaciones o de exposiciones orales. Las situaciones orales son más colectivas, al igual que el ridículo y el fracaso, que las situaciones de expresión escrita que suelen ser más íntimas y privadas, ya que, como mucho, lo lee el profesor en cuestión.

**Dificultades de expresión escrita:** no sólo el número y la cantidad de faltas o errores ortográficos que cometen motivado por lo grandes vacíos conceptuales y de falta de hábitos de lectura que arrastran y permanece aún, sino que distorsionan las estructuras gramaticales con una total deshinibición porque al carecer de referente correcto creen que lo que expresan por escrito no está tan mal expresado. A esto se une una abrumadora falta de vocabulario que impide

que expresen correctamente sus ideas, de ahí que muchos alegan, y puede que con aparente razón, que han estudiado mucho pero a esto se les une el problema de si lo han hecho correctamente rentabilizando esfuerzos, y si han expresado todo lo que quieren decir y de forma correcta. Algunos se pueden quedar estudiando siglos que nunca comprenderán bien lo que leen ni lo expresarán correctamente ni en la forma ni en el fondo.

### **Posibles propuestas de solución**

- Aumentar los hábitos de lectura y la dedicación en el currículo.
- Preparación en Técnicas de estudio.
- Fomentar la expresión oral con debates y exposiciones de contenidos.
- Fomentar la expresión escrita con redacciones y trabajos.
- Facilitar la comprensión lectora con vocabularios y comentarios de textos variados.