

EQUIPO TÉCNICO PROVINCIAL PARA LA  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL  
HUELVA

*APRENDEMOS*

*A*

*DECIDIR*

IR AL ÍNDICE

El presente trabajo es fruto de la reflexión sobre la práctica orientadora. En él han participado:

José F. Fernández González

Antonio Gómez Cruz

Ignacio Lobillo Ríos

M<sup>a</sup> Dolores López Molina

Raúl López Reyes

Carmen Mazario Bengoechea

A. Monserrat Moreno Martín

Manuel Muñoz Rigos (Coord.)

Francisco Sánchez Díaz

Esperanza Sánchez González

Junio, 2005

## ÍNDICE

■	JUSTIFICACIÓN. . . . .	3
■	BLOQUE I: Las decisiones . . . . .	8
	→ Qué son las decisiones. . . . .	9
	→ Localizo situaciones en las que tengo que decidir . . . . .	13
	→ Decidir es importante . . . . .	18
■	BLOQUE II: Identifico diferentes alternativas . . . . .	24
	→ Qué podemos hacer (I). . . . .	25
	→ Qué podemos hacer (II) . . . . .	28
	→ Algunas decisiones son difíciles . . . . .	32
■	BLOQUE III: Buscamos información . . . . .	36
	→ ¿A quién acudo?. . . . .	37
	→ Dónde buscaría información . . . . .	41
■	BLOQUE IV: Generar alternativas y previsión de consecuencias . . . . .	45
	→ ¿Qué puede pasar? . . . . .	46
	→ Adivinando el futuro. . . . .	51
■	BLOQUE V: Elección de la alternativa más adecuada . . . . .	56
	→ Guillermo, el decidido . . . . .	57
	→ Nosotros decidimos . . . . .	63
■	BIBLIOGRAFÍA . . . . .	67

# APRENDEMOS A DECIDIR

## JUSTIFICACIÓN

A lo largo del día todas las personas toman una serie de decisiones, algunas de importancia pero la mayoría sobre aspectos cotidianos de las cuales, la mayor parte de las veces no somos conscientes.

En el ámbito de la educación, la toma de decisiones ha estado dirigida fundamentalmente al campo de la orientación vocacional y profesional; sin embargo, es un hecho inherente al desarrollo personal de cada individuo.



Investigaciones realizadas ponen de manifiesto que cuando no se posee un entrenamiento adecuado no se tiene conciencia de la cantidad de decisiones que toma el individuo cada día y sólo analiza aquellas que considera de gran importancia. Por otra parte, también han evidenciado que las habilidades necesarias para tomar una decisión ante un problema o situación pueden ser desarrolladas por medio del entrenamiento adecuado.

Se han propuestos diferentes modelos explicativos del proceso de toma de decisiones. Payne, teniendo presente las características de la tarea

y del contexto propone, entre otras, que los sujetos eligen según algunas de las siguientes pautas:

- Se deciden por la opción más racional y segura, para lo que maximizan la utilidad esperada de la alternativa.
- Eligen las opciones que suponen un menor coste, es decir, las que demandan menor capacidad de procesamiento.
- Optan por la alternativa que ya conocen. El papel del aprendizaje.

Otro dato a tener presente es la influencia de variables de tipo personal que dan lugar a diferencias individuales en el comportamiento del individuo durante el proceso de toma de decisión. Toda decisión tiene dos componentes: uno de tipo cognitivo y otro emocional, por lo que las variables debidas a estos dos aspectos dejan sentir su influencia en el resultado final.

Parece ser que los individuos acostumbramos a cometer errores sistemáticos al tomar decisiones. Entre otros, los errores o sesgos se relacionan con:

- La evaluación de las alternativas, ya que confiamos excesivamente en nuestros propios juicios.
- La evaluación de la verosimilitud de la información: damos excesiva importancia a la información temprana; igualmente el valor de la misma depende de la credibilidad de la fuente y, por último, la necesidad de integrar la información obtenida de distintas fuentes y no darle prevalencia a una sola de ellas.

Como se indicó el proceso de toma de decisiones es posible mejorarlo por medio del aprendizaje de destrezas. García Escobar et al. (1998) proponen como mecanismos para aprender a decidir:

- La experiencia directa, si queremos aprender a decidir de forma eficaz debemos enfrentarnos a tareas que impliquen hacerlo.
- La orientación o toma de decisiones asistida, la orientación como proceso de asesoramiento y ayuda que no debe sustituir la actividad del sujeto.
- La enseñanza sistemática de estrategias de decisión, entendida como proceso cognitivo de orden superior.

Se han desarrollado diferentes programas concretos que fomentan el desarrollo de la toma de decisiones como son: *Programa para enseñar a tomar decisiones* de M<sup>a</sup> Luisa Rodríguez Moreno, *¡Tengo que decidirme!* de Victor Álvarez Rojo y el *Proyecto de Inteligencia "Harvard". Serie V. Toma de decisiones*, dirigidos al alumnado de educación secundaria y fundamentalmente pensado para la toma de decisión vocacional.

Un momento adecuado para comenzar la preparación de nuestro alumnado en esta parcela del desarrollo personal puede ser a lo largo de la Educación Primaria. Unas veces, porque nos parecen muy pequeños, se toman decisiones en su nombre y, otras veces, queremos que sean lo suficientemente autónomos para fortalecerles como individuo y como ciudadano, para que dentro de las limitaciones que impone la edad, vayan adquiriendo y ejerciendo cada vez más responsabilidad en su quehacer diario.

Este documento pretende ofrecer al profesorado y, por ende, al alumnado a su cargo, una serie de actividades que hacen referencias a situaciones que les sirva para que niños y niñas ejerciten las habilidades y técnicas de la toma de decisiones.

No es nuestra pretensión inculcarles al alumnado una forma determinada de hacer las cosas, sino enfrentarlos a problemas cotidianos en los que, a veces, no sabemos qué hacer, para que aprendan a analizar las posibles salidas o soluciones a los mismos, de forma que la elección que realicen sea la más conveniente a la situación, sus circunstancias, y a la propia persona que la hace.

Hemos planteado la enseñanza de la toma de decisiones como resolución de problemas. Se han definido cuatro bloques que constan de dos o tres sesiones de trabajo:

1. Bloque I: LAS DECISIONES. Pretendemos que los alumnos y alumnas aprendan qué es decidir, a localizar situaciones que impliquen decidir y que esto es importante, que no debemos dejar que decidan por nosotros.
2. Bloque II : IDENTIFICAR ALTERNATIVAS. Deseamos que el alumnado identifique diferentes alternativas en la resolución de una decisión y por qué algunas decisiones son difíciles de tomar.
3. Bloque III: BUSCAMOS INFORMACIÓN. Queremos lograr que aprendan que es necesario buscar información sobre las diferentes alternativas de decisión para, con posterioridad, poder prever consecuencias.

4. Bloque IV: GENERAR ALTERNATIVAS Y PREVISIÓN DE LAS CONSECUENCIAS. Es nuestra pretensión que los chicos y chicas sean capaces de descubrir e idear diferentes soluciones decisorias y, al mismo tiempo, prever las consecuencias posibles de cada solución como paso previo a la toma de decisiones.

Otra de las premisas que se han tenido presente a la hora de diseñar las diferentes sesiones de trabajo es la capacidad de poder ser incluidas en las diferentes áreas, es decir, que el tema puede ser tratado de forma transversal.

# *BLOQUE I*

## *LAS DECISIONES*



## I.1 ¿QUÉ SON LAS DECISIONES?



### Objetivos:

1. Tomar conciencia de que tomamos decisiones de manera frecuente.
2. Diferenciar situaciones en las que hay que tomar una decisión de otras en las que no hay que hacerlo.

### Duración:

45 minutos.

### Material:

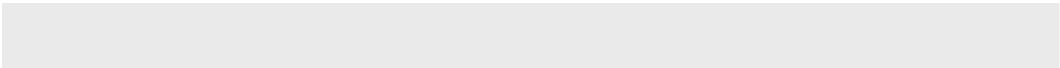
La ficha adjunta

### Desarrollo de la sesión:

Presentación al grupo de una serie de situaciones que difieran en que se pueda tener o no el control del desenlace de la misma, a modo de ejemplo:

- a) Sudar cuando hago ejercicios.
- b) Hacer ejercicios físicos (correr, caminar, saltar, montar en bici).
- c) Que se pinche la rueda de la bici.
- d) Comprarme un helado.

Los alumnos expondrán razones por las que es posible tener el control de la situación o no.



Una vez que se tenga claro por el grupo qué es tener el control de la situación escribiremos en la pizarra la palabra DECIDIR y comentaremos que es tomar una decisión.

A continuación presentamos al alumnado la ficha adjunta con diferentes situaciones para que, de forma individual, señalen aquellas que requieran de una decisión:

- Ver una película.
- Dormirse.
- Asistir a clase.
- Hacer la digestión de la comida.
- Subrayar la palabra amigo en esta frase.
- Mentir a un amigo.
- Participar en esta actividad.
- Ser picado por una abeja.

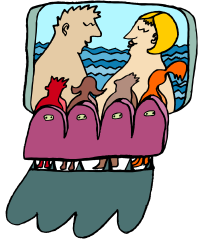
Una vez señaladas se verán, en pequeños grupos, las coincidencias y discrepancias de las elecciones realizadas y tratar de ponerse de acuerdo.

Después cada grupo propondrá dos nuevas situaciones: una en la que se tome una decisión y otra en la que no.

Por último se pondrá en común el trabajo de los grupos debatiéndose si las propuestas de éstos responden a la cuestión planteada o no.

## I.1 ¿QUÉ SON LAS DECISIONES?

Escribe al lado de cada situación si requieren tomar una decisión o no lo requieren



Ver una película

---



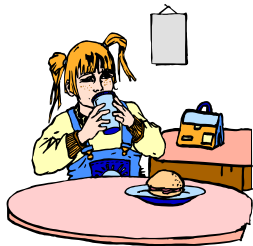
Dormirse

---



Asistir a clase

---



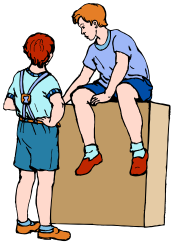
Hacer la digestión de la comida

---

# Amigo

Subrayar la palabra amigo en esta frase

---



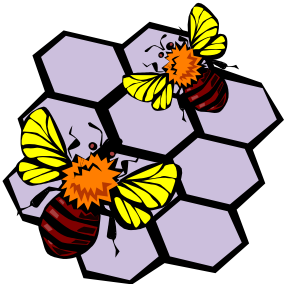
Mentir a un amigo

---



Participar en esta actividad

---



Ser picado por una abeja

---

## *I.2 LOCALIZO SITUACIONES EN LAS QUE TENGO QUE DECIDIR*

### Objetivos:

1. Diferenciar una situación problemática de la que no lo es.
2. Lograr definir de forma breve y operativa el problema planteado en distintas situaciones.



### Material:

La ficha adjunta.

### Tiempo:

Dos sesiones de cuarenta y cinco minutos

### Desarrollo de las sesiones:

En la primera sesión presentaremos la lectura adjunta "Las vacaciones". Después de ser leída por los alumnos y alumnas, se les invita a que señalen cuál es el problema que implica decidir.

Una vez localizado, se sugiere que lo expresen de forma breve y concreta, a modo de torbellino de ideas. Se van escribiendo en la pizarra. Entre todos se elige la opción más adecuada y se les pide que lo justifiquen.

La segunda sesión se comenzará recordando lo trabajado en la anterior. A continuación se les entregará la ficha adjunta en la que se exponen diversas situaciones o problemas y se les invitará a que escriban al lado de cada situación una definición breve y concisa de la misma.

Una vez que de forma individual hayan definido operativamente la situación, en grupo de tres o cuatro alumnos/as, volverán a trabajar sobre las mismas situaciones y tratarán de concretar una definición común para cada una de ellas.

Posteriormente, los grupos expondrán, en cada caso, la definición acordada y por el grupo clase se analizarán y elegirán la/s que crean que mejor define la situación.

## I.2 LOCALIZO SITUACIONES EN LAS QUE TENGO QUE DECIDIR

### LAS VACACIONES

*Llega el verano. Es tiempo de vacaciones. Cierran los colegios. Los días parecen tener más de veinticuatro horas porque las horas de sol son más que las horas de oscuridad de la noche. El padre y la madre de Juan también tienen vacaciones en el trabajo y quieren disfrutarlas fuera de casa durante quince días.*

*Durante la cena, el padre comunica a Juan y a sus hermanas la noticia. Los tres muestran su alegría, se abrazan y saltan. La madre pide calma y les pregunta dónde quieren ir.*

- ¡A la playa! – exclama la hermana mayor - Me pondré morenita y podré conocer a otros chicos y chicas de mi edad.



- ¡Vaya tontería!, ¡A la montaña! – gritó Juan. – Esta niña sólo quiere ligar. En la montaña estaremos mucho más tranquilos y disfrutaremos de la vida en la naturaleza. ¿Y tú dónde quieres ir, pequeña? preguntó la madre.

- No lo sé, me da igual – fue su respuesta.

*El padre una vez que escucho a sus hijos sentenció: Este fin de semana tendremos que resolver esta situación.*

## *I.2 LOCALIZO SITUACIONES EN LAS QUE TENGO QUE DECIDIR*

Lee la descripción de cada una de las situaciones que se exponen y escribe de forma breve y concisa el problema planteado.

*Situación*

*Problema*

Dentro de diez días será final de mes y mis padres celebrarán el aniversario de su boda. Desde que tenía doce años, cuando llega esta fecha suelo hacerles un regalo; pero este año es diferente, no tengo dinero ahorrado para comprárselo y no sé qué hacer. Ellos esperan que les sorprenda con algo y no voy a poder hacerlo. Podría pedirlo prestado a mi hermana o a mi abuela. Mi hermana aprovechará la ocasión para conseguir que a cambio del dinero le arregle la bicicleta y ordene su habitación durante un tiempo. Mi abuela sé que me lo prestará pero no soy capaz de imaginar que me pedirá a cambio.

### *Situación*

El próximo fin de semana viene mi amigo Cristóbal, el de Cádiz, a pasarlo conmigo y debo hacer todo lo posible para que se lo pase bien.

Llegará el viernes por la tarde y se marchará el domingo a última hora, por lo que debo pensar qué haremos el sábado. Se me ocurren muchas cosas, pero debo elegir bien lo que hacer. Podemos decirle a mi padre que nos lleve a la playa y pasar allí el día; también podríamos hacer algo de senderismo ya que aquí en la sierra hay caminos muy bonitos para recorrer que además están cercanos al pueblo, igualmente le podría proponer a Cristóbal que durante la mañana, después de un paseo por el pueblo, podríamos jugar con la "Play" y, por la tarde, alquilar una película en el video club y verla. No sé si pensar en otras cosas para hacer con mi amigo.

### *Problema*

## I.3 DECIDIR ES IMPORTANTE

### Objetivos:

1. Concienciar a los alumnos y alumnas que han de tomar sus propias decisiones.
2. Lograr que vean la importancia de no delegar en otros la toma de nuestras decisiones.



### Material:

Las fichas adjuntas.

Para el panel informativo: Cartulinas de colores, revistas, chinchetas, tijeras, lapiceros, rotuladores...

Para el mural: cartulinas, revistas, tijeras, pegamiento, rotuladores, ....

### Duración:

2 sesiones de 1 hora.

### Desarrollo de la sesión:

Comenzaremos la sesión presentando la primera de las fichas adjuntas con la que trataremos de analizar una situación en la que un niño no tomó una decisión, no le dio importancia a la situación.

La situación se presenta a través de una lectura a la que el alumnado debe responder a unas cuestiones que les ayuden a centrarse en el tema, a tratar y a fijar las ideas claves.

Una vez realizada la lectura por el alumnado y respondidas las cuestiones planteadas, procederemos a representarla mediante una dramatización de la misma por parte de algunos alumnos/as.

La dramatización dará pie para poder desarrollar un debate en el que se analice:

1. La decisión que debió tomar.
2. Lo oportuno o no de no tomar la decisión.
3. Qué consecuencias tuvo no tomar una decisión.
4. Que cuenten situaciones que conozcan en las que ellas y ellos u otras personas no tomaron decisiones y qué consecuencias tuvieron.

Para concluir la sesión un panel informativo con un lema sobre el tema elegido por los propios alumnos y alumnas.

En la segunda sesión procederemos de la misma forma que en la primera:

1. Presentación de la segunda ficha adjunta en la que analizaremos una situación en la que alguien toma la decisión por nosotros.
2. Los alumnos y alumnas leerán el texto propuesto y contestarán a las preguntas que sobre el mismo se realizan.
3. Dramatización de la situación y debate
4. Confección de un mural con un lema sobre el tema elegidos por el propio alumnado.

### Lee y responde a las preguntas:

Luisa es una niña de diez años a la que le gusta mucho jugar y salir con sus amigas. Ella dice que es una niña muy feliz, en su casa sus padres y hermanos la quieren mucho y se lo pasa muy bien con sus amigos.

Los padres de Luisa están muy preocupados por su hija, dicen que es una niña que no se suele preocupar por nada, hace lo que quiere sin pensar en las consecuencias de sus actos y que van a ponerle remedio a la situación.

Para empezar el próximo viernes es el cumpleaños de su amiga Silvia y, como de costumbre, no se preocupa por el regalo para su amiga. Otros años, su madre se ha tenido que encargar de pensarlo y de ir a comprarlo, pero este año será diferente, ella no se encargará de hacerlo debe ser Luisa quien lo haga.

Durante la cena del lunes, la madre le comunicó a su hija que este año era ella la que tenía que pensar qué regalar a Silvia y comprarlo, que ella no lo haría. Luisa miró a su madre, le sonrió y le contestó -¡Lo compras tú!- y siguió hablando con su hermano mayor de la película que estaban poniendo en la televisión. La madre le preguntó qué cosas podría regalarle a su amiga y ella sin dejar de mirar al televisor le contestó - ¡Yo, qué sé!



Los días transcurrieron y llegó el viernes por la tarde. Luisa se arregló y fue a buscar a su madre para que le diera el regalo de Silvia. La madre le dijo que ella no había comprado nada y que se lo había advertido el lunes.

La niña se enfadó y, entre llantos, le comentó:

- Ahora, ¿cómo me presento yo, allí? Sin llevar regalo. Me dirán que soy muy tacaña, que voy a la celebración y no le llevo un regalo a mi amiga.

Su madre, tranquilamente, habló con la niña y le dijo que hay que ser responsable y dar importancia a las cosas, que si le daba vergüenza ir a la fiesta había una solución muy fácil, quedarse en casa.

Desde aquel día, Luisa empezó a cambiar y a preocuparse por los asuntos que eran de su interés.

**Responde:**

1. ¿Cómo es Luisa?

2. ¿Qué piensan los padres sobre Luisa?

3. ¿Qué medida adoptan los padres para que Luisa cambie de actitud?

4.- ¿Crees oportuna la actitud que toma Luisa cuando sus padres le comunican que ella se encargue del regalo?

¿Por qué?

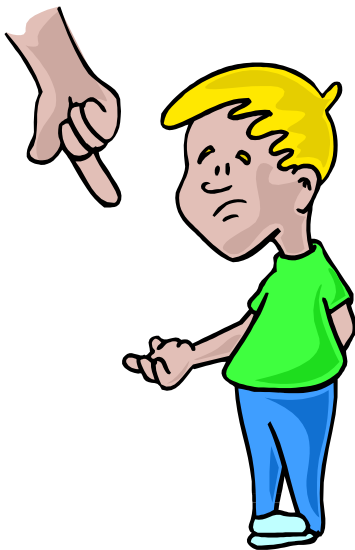
5.- ¿Qué consecuencia tuvo?

6.- ¿Qué piensas de la postura que adoptan los padres?

### Lee y responde a las preguntas.

En clase tengo un compañero al que le cuesta trabajo decidirse cada vez que tiene que elegir. Se llama Guillermo y es muy tímido. Cuando vamos al kiosko a comprar "chuches" se lleva media hora pensando qué comprar. La señora se cansa de preguntarle qué quiere y él no termina de decidir.

El jueves por la tarde, una vez que su padre salió del trabajo, le propuso ir al cine y le pareció muy bien, se puso muy contento.



Fueron al Multicines "Fantasía" y al observar la cartelera vieron que exhibían cuatro películas, en la Sala A proyectaban "El libro de la Selva", en la Sala B pasaban "Kung fu en China", en la Sala C se podía ver "Dos tontos muy tontos" y en la sala D echaban "La leyenda de la ciudad sin nombre". El padre le preguntó cuál era la película que quería ver, Guillermo se puso a pensar y no se decidía. El padre le preguntó varias veces y el niño seguía sin contestar, hasta que enfadado le dijo. –"Como siempre tengo que decidir por ti" – Se acercó a la taquilla. Sacó las dos entradas y pasaron a ver "El libro de la selva".

Durante la proyección Guillermo permaneció callado. Al salir se mostraba muy serio y contestaba con enfado a las preguntas que le hacía su padre. Éste viendo la situación le preguntó qué le pasaba y el niño respondió diciendo que él quería haber visto "Kung fu en China" y no esa película de niños pequeños. El padre no le respondió.

Cuando el niño se tranquilizó, su padre le explicó que lo que pasó es consecuencia de no tomar decisiones, de dejar que otros las tomen por nosotros. Tú tienes que elegir cuando sea necesario, así nadie decidirá por ti y no tendrás que conformarte con una elección que no te agrade.

1. ¿Cómo es Guillermo?

2. ¿Conoces a alguien como él? ¿Qué es lo que hace?

3. ¿Crees que el padre actuó bien cuando fueron al cine? ¿Por qué?

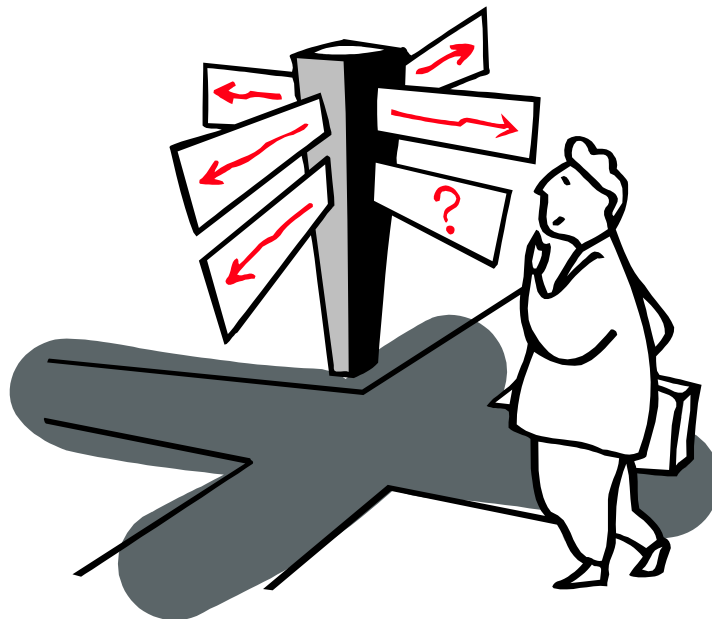
4.- ¿Qué consecuencia tuvo el no decidirse?

5.- ¿Por qué crees que es importante que nosotros tomemos nuestras propias decisiones?

## *BLOQUE II*

### *IDENTIFICANDO DIFERENTES*

### *ALTERNATIVAS*



## II.1 ¿QUÉ PODEMOS HACER? (I)

### Objetivo:

1. Identificar posibles alternativas de solución en situaciones que implican decidir.

### Materiales:

Tres cajas envueltas como regalos  
La ficha adjunta.



### Duración:

Cuarenta y cinco minutos.

### Desarrollo de la sesión:

Iniciaremos la sesión colocando encima de la mesa del profesor/a tres cajas envueltas como para hacer un regalo, nos dirigiremos a un alumno o alumna, le invitaremos a que se acerque a la mesa y le diremos: "ELIGE" señalando las cajas. Lógicamente, el chico o la chica hará su elección.

Una vez hecha la elección, normalmente escogerá una caja, le preguntaremos a diferentes alumnos y alumnas: tú, qué hubieras hecho. Escuchamos sus respuestas. Si nadie hace la propuesta de escoger más de una caja, explicaremos que no se ha dicho que elijan sólo una caja y daremos pie a averiguar cuántas elecciones diferentes se podrían haber hecho. Iremos anotándolas en la pizarra junto a la palabra ALTERNATIVAS y explicaremos que ante una decisión podemos tomar diferentes alternativas.

A continuación interrogamos al grupo preguntándole qué camino recorren diariamente para ir desde su casa al colegio. Una vez hayan comentado el hecho, le preguntaremos si siempre van por el mismo

camino o si, a veces, toman otro diferente. Escucharemos sus respuestas y comentaremos que la mayoría de las veces, hay diversos caminos para ir de un sitio a otro y que por distintos motivos una vez vamos por uno y otras veces por otro.

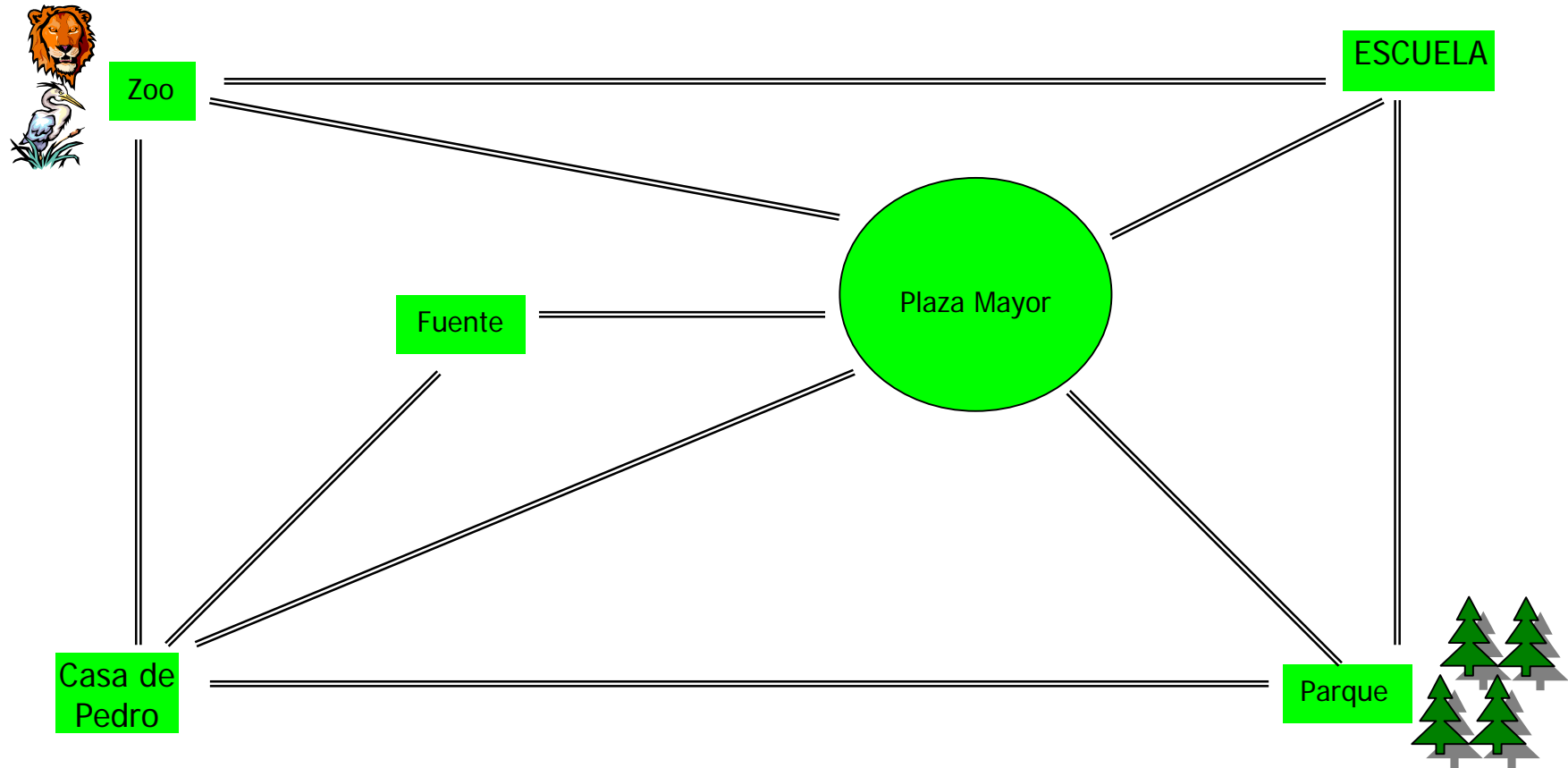
Presentaremos la ficha adjunta, que representa distintos lugares de una población: el zoo, el parque, la plaza mayor, la fuente y la escuela y los caminos para trasladarnos de uno a otro de ellos. También esta representada la casa de Pedro. Debiendo los alumnos y alumnas señalar las distintas alternativas que tiene Pedro para ir de su casa a la escuela.

Una vez que los niños y niñas hayan coloreado los caminos, en pequeño grupo comprobarán si han señalado todos los posibles o se han olvidado de alguno.

Para finalizar, se realizará una puesta en común de la actividad, y volveremos a insistir en la palabra **alternativas** y nos aseguramos que hayan comprendido su significado.

## ¿QUÉ PODEMOS HACER? (I)

Para ir a la escuela desde su casa, Pedro puede hacerlo por diferentes caminos. Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente.



¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? \_\_\_\_\_

## II. 2 ¿QUÉ PODEMOS HACER? (II)

### Objetivos:

1. Identificar posibles alternativas de solución en situaciones que implican decidir.

### Materiales:

La ficha adjunta.  
Papel continuo, rotuladores y pinturas de distintos colores (témperas).



### Duración:

Una hora.

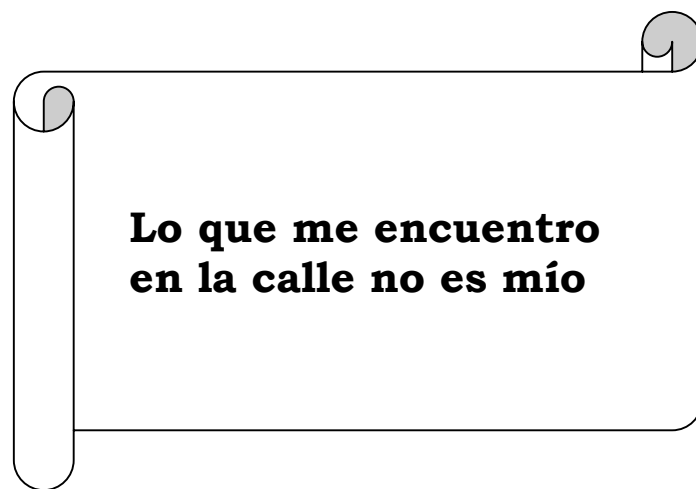
### Desarrollo de la sesión:

Al iniciar la sesión recordaremos lo que son las alternativas en una decisión. Luego presentamos la primera de las fichas, indicándoles que la lean con atención y respondan a lo que se pregunta.

Una vez hayan realizado la lectura y respondido a la cuestión planteada. Propiciamos un debate en clase preguntando al grupo si alguna vez se han encontrado algo en la calle, si les pasó como a los niños de la lectura que no sabían qué hacer, qué hicieron ellos.

Después, se les pide opinión sobre la actitud de Juan y Alberto, por qué creen que no se deciden. Si los alumnos y alumnas no aportan la idea de que cada cosa tiene un propietario y lo que nos encontramos en la calle no es nuestro, deberemos hacerlo y resaltar el valor de respeto a las cosas de los demás.

Una vez concluido el debate, propondremos la confección de murales en los que se resalte el respeto a los bienes de los otros. Para ellos, se reunirán en grupos de cuatro y elegirán un lema para el mural. Los murales serán expuestos en el aula.





Caminando por la avenida de la Constitución, Juan y Alberto hablan del partido del campeonato escolar que la semana que viene tienen que disputar contra el Colegio San Camilo. Iban distraídos con la charla cuando, de pronto, Alberto se adelanta corriendo unos metros, se agacha y recoge de la acera un monedero. El otro niño se acerca y miran su contenido. Hay un billete de cincuenta euros y varias monedas de un euro.

Juan le pregunta a Alberto, ¿qué podemos hacer?.

- Nos quedamos con él y nos compramos algunas cosas, dice el compañero.
- No, nos quedamos con él, pero esperamos unos días por si aparece el dueño y se lo entregamos, respondió el niño.

Alberto con cara seria le dice que lo mejor es llevarlo a la policía por si el dueño va a preguntar.

- No, para eso se lo dejamos a la mujer del kiosko, porque vendrán preguntado por aquí.
- La mujer se puede quedar con el dinero – dijo Alberto rápidamente . Se lo podemos dar a un pobre para que se compre comida.
- También podemos entregarlo en objetos perdidos.

La discusión seguía y no se ponían de acuerdo.

Como puedes ver, Juan y Alberto no se han puesto de acuerdo, pero han propuesto una serie de alternativas posibles. Escribe cada una de ellas en un renglón.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Escribe otra cosa que podrían haber hecho: \_\_\_\_\_

¿Qué habrías decidido tú? \_\_\_\_\_

### III. 3 ALGUNAS DECISIONES SON DIFÍCILES

#### Objetivos:

1. Lograr que reconozcan que unas decisiones son fáciles de tomar mientras que otras no lo son.
2. Apreciar las razones para esta facilidad o dificultad en tomar una decisión.

#### Material:

Las fichas adjuntas

#### Duración:

Una hora.

#### Desarrollo de la sesión:

Iniciaremos la sesión recordando el caso de la sesión anterior de los niños que se encuentran el monedero y lo difícil que les resultó tomar una decisión.

A continuación les entregamos la ficha nº 1 para que se trabaje individualmente. Una vez concluido el trabajo personal, se comentará en pequeño grupo para contrastar las respuestas dadas por cada uno y comprobar si ha sido interpretado de la misma forma por todos los alumnos y alumnas. Posteriormente, se comentará y pondrá en común por todo el grupo – clase.

Luego entregaremos la ficha nº 2 para proceder a su lectura y que sirva de motivo para debatir en clase la existencia de decisiones fáciles y decisiones difíciles. Comenzaremos por el comentario de la lectura propuesta y preguntaremos a la clase:

- ¿Cuál es el problema de Margarita?



- ¿Qué alternativas tiene?
- ¿Creéis que Margarita tiene una decisión fácil de tomar?
- ¿Qué haríais vosotros y vosotras en un caso por el estilo?

Cuando hayan expresado sus opiniones, trataremos de clarificar que no siempre es fácil tomar una decisión. Les propondremos que sugieran ejemplos de decisiones fáciles de tomar y trataremos que el grupo discuta el por qué de la facilidad.

Igualmente, trataremos que sugieran decisiones difíciles de tomar y debatiremos el por qué de su dificultad. Si no son sugeridas por los chicos y chicas, propondremos situaciones en las que la dificultad esté en que la decisión puede acarrear:

- Que se enfade alguien (amigo/a, compañero/a, familiares,...)
- Algún riesgo importante. (intervención quirúrgica con desenlace incierto, etc.)
- Una solución que no quiero para el problema.
- Elegir la menos mala de las alternativas.

La conclusión de la sesión es la necesidad de buscar información sobre las diferentes alternativas para poder elegir bien.

### III. 3 ALGUNAS DECISIONES SON DIFÍCILES

(1)

Lee detenidamente el siguiente cuento:

“ Luisa ganó un concurso en su colegio por dibujar el cuadro más hermoso. Le dieron a escoger entre cuatro premios: 1) un nuevo par de pantalones, 2) una bicicleta, 3) un estuche para la cámara de fotografía, 4) un premio sorpresa que no se sabrá lo que es hasta que se abra la caja.

Luisa quería una bicicleta, por tanto, sabía que si escogía la bicicleta se sentiría muy feliz. Como no tenía una cámara de fotografía, no le interesaba para nada el estuche. Los pantalones eran muy bonitos y le agradaría tenerlos. El premio sorpresa era una tentación. El año anterior había sido 1.000 pesetas\* lo que resultó ser una sorpresa muy agradable, pero el año anterior a ése había sido unas botas de fútbol. Le daría mucha rabia escoger el premio sorpresa y que resultara ser unas botas de fútbol.”



(Tomado de Proyecto de Inteligencia “Harvard”, serie V. Toma de decisiones. Material de apoyo para el alumno. Ed. CEPE. Madrid, 1999)

Escribe las alternativas que tiene Luisa para decidirse y dibuja al lado de cada una cara que muestre cómo se siente Luisa ante cada una de ellas.

\* 1.000 pesetas son aproximadamente 6 euros

## *ALGUNAS DECISIONES SON DIFÍCILES*

Lee esta historia:

Guillermo quiere aprender ballet, para ser un bailarín famoso. No sabe qué hacer. Tiene miedo que sus padres le digan que esta actividad no es muy propio para hombres, es muy femenina.

Sabe que ése es su problema. Su madre le dijo el otro día, cuando le expuso su idea, que no quería hablar nada de ese tema, que no le darán ninguna facilidad y que harán todo lo posible para que no practicara ese tipo de danza.

Entonces piensa qué puede hacer y lo anota en un cuaderno:

- ¿A quién le pido consejo sobre qué hacer, qué es lo mejor para mí?
- ¿Qué debo hacer, olvidarme o tratar de convencerlos?. ¿Siempre han bailado ballet tanto los chicos como las chicas?
- ¿Qué es lo más importante para mí, el ballet o no tener problemas con la familia.?



## *BLOQUE III*

### *BUSCAMOS INFORMACIÓN*



## III. 1 ¿A QUIÉN ACUDO?

### Objetivos:

1. Reconocer que solemos pedir ayuda o consejo cuando tenemos un problema.
2. Introducir la idea de que debemos buscar información sobre las distintas alternativas antes de tomar una decisión.

### Material:

La ficha adjunta.

### Duración:

Una hora.

### Desarrollo de la sesión:

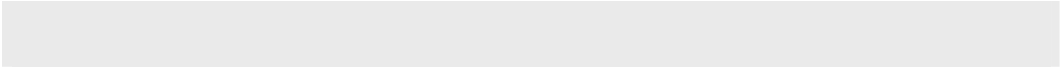


Iniciaremos la sesión preguntando a los alumnos a quién de la familia acudirían en cada uno de los siguientes casos:

- Si me caigo y me hago una herida.
- Quiero contar lo que ha pasado en clase.
- Para pedirle dinero.
- Si he discutido con un compañero de clase.
- Pedir permiso para llegar más tarde.

Encontraremos que todos o la mayoría del alumnado acude a distintos miembros de su familia, según los casos y las personas. Preguntaremos por qué acuden a ese familiar y no a otro. Resaltaremos que todos y todas en algún momento necesitamos de ayuda.

De la misma forma, ampliaremos también el hecho a la búsqueda de información o ayuda en personas que no pertenezcan a nuestro ámbito familiar cuando se nos presenta un problema o tenemos que decidir sobre algo.



Presentaremos la ficha adjunta que pretende enfrentar a cada alumno o alumna a una situación en la que necesitaría de ayuda o información. Deberán responder de forma individual.

Una vez que hayan cumplimentado la ficha, en pequeño grupo harán una primera puesta en común en la que deberán observar si han coincidido o no en el tipo de persona (familiar, amigo, profesor/a,...) a la que acudirían en cada caso. Un componente del grupo hará de secretario y anotará las coincidencias y discrepancias y, de forma breve, las razones por las que acuden a ellas en cada uno de los supuestos.

Por último, se pondrán en común las conclusiones de los grupos. Se destacará, de nuevo, por el profesor o profesora la necesidad que todos tenemos de ayuda o información para resolver problemas o tomar decisiones.

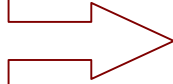
También, a modo de torbellino de ideas, se les solicitará que indiquen sobre qué cosas no acostumbran a pedir información. Analizaremos conjuntamente los casos y pediremos a los chicos y chicas que hagamos dos grupos con los casos apuntados: uno con los que podemos resolver sin ayuda o información de nadie y, otro, con los que pensamos que debemos informarnos o pedir ayuda.



Necesito información, ¿a  
quién acudo?

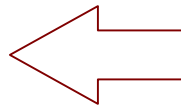
Escribe, en cada caso, a quién acudirías tú para solicitar ayuda o información:

No sé qué deporte  
practicar



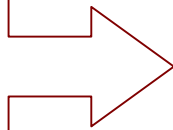
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



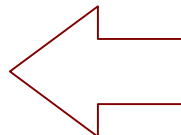
Tengo un  
problema con  
mi amigo

Tengo que  
resolver un  
problema de  
matemáticas



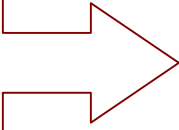
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Estamos cansados  
de hacer todos los  
fines de semana lo  
mismo. ¿Dónde  
busco ideas?

Mi cuerpo cambia.  
¿a quién le pido  
información sobre  
esto?



---

---

¿A quién le digo  
que Jesús se  
muestra agresivo  
con algunos  
compañeros/as de  
clase?



¿Acudes siempre a la misma persona a pedir ayuda o información? \_\_\_\_\_

¿Existen ocasiones en las que no pides ayuda o información? \_\_\_\_\_

Sobre qué cosas no acostumbras a pedir ayuda o información:

---

---

---

---

---

---

---

## III. 2 ¿DÓNDE BUSCARÍA INFORMACIÓN?

### Objetivos:

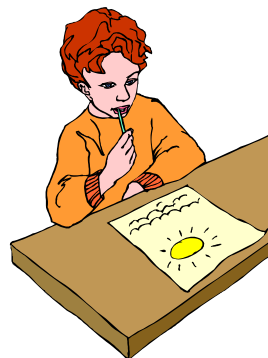
1. Definir de forma clara y precisa situaciones problemáticas.
2. Introducir la idea de la necesidad de buscar información para la resolución adecuada de tareas y problemas.

### Material:

La ficha adjunta.

### Tiempo:

Cincuenta minutos.



### Desarrollo de la sesión:

El trabajo planteado en la sesión, además de inducir la búsqueda de información, trata de volver a reforzar los aspectos trabajados en sesiones anteriores como son: la definición del problema y las alternativas de resolución.

Comenzaremos la sesión planteando la siguiente situación:

“ Alberto y su hermana Julia, de cuatro años, van a la escuela con el tiempo justo como cada mañana. A mitad de camino, el niño se da cuenta de que ha olvidado en casa el trabajo que tiene que presentar a su maestra. Se para y se queda pensado sin saber qué hacer...”

Se requerirá de los alumnos y alumnas que digan cuál es el problema de Alberto de la forma más breve. Una vez de acuerdo todos en la definición del problema, se preguntará qué puede hacer el niño. Las distintas alternativas que vayan sugiriendo se anotarán en la pizarra.

Luego agruparemos a todos en cinco grupos y les entregaremos la ficha adjunta. Para que cumplimenten de forma individual la primera parte de la misma.

Una vez aclarado el problema de Mónica y sus compañeros, así como los diferentes temas sobre los que tienen que realizar el folleto publicitario, a cada grupo se le asignará uno de los temas propuestos sobre el que trabajar.

Terminada por cada grupo la tarea propuesta, se pondrá en común con los otros, tratando de resaltar:

1. Que los pasos anotados sigan una secuencia lógica.
2. Que no hayan olvidado algún paso necesario para el desarrollo de los otros apuntados.
3. Que la información que necesitan en cada paso sea la adecuada.
4. Que el lugar señalado donde localizar la información sea el oportuno.

Este análisis debe realizarse con la colaboración de todo el alumnado de la clase con el fin de realizar un razonamiento lógico de toda la tarea propuesta.

## ¿DÓNDE BUSCARÍA INFORMACIÓN?



Mónica estudia 6° de Educación Primaria en el Colegio “Las Cumbres”. Están tratando en clase los medios de comunicación y la publicidad. La maestra les ha propuesto la elaboración de un folleto publicitario sobre uno de los siguientes temas:

- Vacaciones en la playa.
- El zoológico de la ciudad.
- La artesanía en barro.
- El polideportivo.
- Un multicines.

Mónica y sus compañeros/as no saben qué hacer.

Responde:

- ¿Cuál es el problema de Mónica y sus compañeros?

---

---

- ¿Qué alternativas o temas tienen para resolver el problema?

---

---

---

---

---

Ayudamos a Mónica y a sus compañeros.

Alternativa elegida:

---

Pensad entre todos y todas qué pasos habría que dar antes de la confección del folleto publicitario.

1° \_\_\_\_\_

2° \_\_\_\_\_

3° \_\_\_\_\_

4° \_\_\_\_\_

Si hay más anótalos también:

---

---

Todos o algunos de los pasos que habéis propuesto tendrá como consecuencia tener que buscar información. Anota la información que se necesita y dónde habría que buscarla.

Pasos	Información que se necesita	Dónde la busco
1°		
2°		
3°		
4°		

## *BLOQUE IV*

### *GENERAR ALTERNATIVAS*

*Y*

### *PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS*



## IV. 1 QUÉ PUEDE PASAR

### Objetivos:

1. Identificar las distintas opciones de una situación de decisión propuesta, así como las consecuencias de las mismas.
2. Ser capaz de sugerir alternativas en el caso propuesto e inferir posibles consecuencias.

### Materiales:

La ficha de trabajo adjunta.

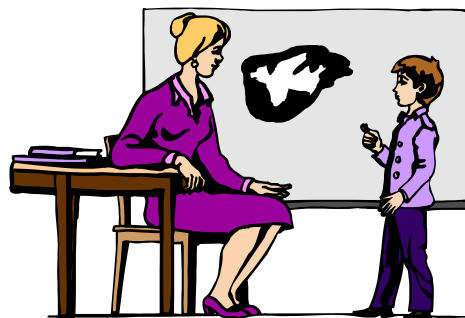
### Tiempo:

Cincuenta minutos.

### Desarrollo de la sesión:

Al inicio de la sesión escribiremos en la pizarra las palabras: OPCIONES O ALTERNATIVAS y CONSECUENCIAS. Comentaremos con los chicos y chicas que en sesiones anteriores ya hemos trabajado localizando diferentes opciones de decisiones o apuntando las que a nuestro juicio nos ha parecido las más oportunas.

Luego centraremos su atención en la palabra "consecuencias" y plantearemos la cuestión de forma que sean ellos y ellas los que sugieran a qué nos estamos refiriendo.



Después presentaremos la lectura adjunta para que de forma individual sea leída y respondidas las cuestiones que se plantean

Una vez cumplimentadas las preguntas propuestas, en pequeño grupo pueden poner en común lo trabajado. Uno chico o chica hará de secretario/a y tomará nota de las otras formas de afrontar el problema que hayan sugerido.

La última parte de la sesión la centraremos en dos cuestiones a trabajar en gran grupo:

1. Escribiremos en la pizarra el listado de alternativas que hayan apuntado en cada grupo. Si no hubiera, partiríamos de las que propone el chico en la lectura.

Haremos que entre todo el alumnado infieran consecuencias de las opciones que ellos han dicho y las valoren. Si debemos utilizar las de la lectura, trataremos que valoren la que pensó el chico de la historia.

2. Utilización del tema propuesto para resaltar el valor positivo de la convivencia pacífica y la responsabilidad que todos y todas tenemos de hacer posible que la escuela y la sociedad en la que vivimos sean ámbitos de paz, cada uno desde su posición.

## QUÉ PUEDE PASAR

Juan acaba de llegar del colegio. Sus padres no han regresado todavía del trabajo. Preocupado se dirige a la cocina a tomar la merienda, aunque no tiene ganas de comer. La situación que provoca Carlos en el recreo y a la salida de clase con algunos compañeros y compañeras de clase no se puede aceptar.

Carlos es un niño problemático. No quiere estudiar. Se cree el matón de una película del Oeste. Va avasallando a los chicos y chicas más débiles, más tímidos. Les exige sus trabajos para copiarlos y si se niegan los amenaza con pegarles. Yo creo que sería capaz de hacerlo. Siempre va acompañado de otros dos chicos y una chica que le animan a comportarse de esa manera.

Hoy la situación ha llegado a un punto en el que hay que hacer algo. Le ha quitado por la fuerza el bocadillo a María y la ha tirado al suelo. Yo no sé que se puede hacer, pensó. Después de meditarlo un buen rato escribe en un papel las cosas que podría hacer:



- Seguir como hasta la fecha.
- Decirle a Carlos que ya está bien, que no puede actuar de esa forma.
- Escribir un anónimo al director, contándole lo que pasa.
- Contárselo a la tutora.

Después se ha puesto a pensar cuál de las cosas que ha escrito sería la mejor. Si no hago nada y sigo actuando como hasta hoy, cualquier día me puede ocurrir a mí lo mismo.

Si en compañía de otros compañeros le recrimino a Carlos su comportamiento puede que no diga nada o nos diga que nos metamos en

nuestras cosas, pero cuando me cojan solo me pueden pegar, son más fuertes que yo.

La opción más cómoda para mí puede ser escribirle un anónimo al director pero al ser anónimo puede que no le eche mucha cuenta. Por la letra puede buscar en los trabajos que entregamos, descubrir quién lo mandó y decirlo. Contárselo a la tutora puede servir siempre que ella no me descubra nunca, si lo hace lo pasaría muy mal.



Estando en estos pensamientos llegan los padres de Juan. Al verlo tan serio le preguntan si le pasa algo. El le cuenta lo que sucede en el colegio, las cosas que él podría hacer y lo que ha pensado que puede ocurrir en cada una de las opciones.

Sus padres le escuchan en silencio y le preguntan cuál es el mejor de los caminos que ha pensado. El niño responde que hablar con la tutora, pero que no lo descubra. Los padres le animan para que lo haga y le dicen que se sentirá satisfecho porque habrá luchado contra lo que no es justo, cosa que nos hace sentirnos personas útiles a los demás.

Ahora vamos a repasar los pasos que ha dado Juan a lo largo de su historia:

1º.- Escribe de forma breve el problema de Juan

---

---

---

2º.- ¿Cuáles son las distintas maneras que se le ocurre a Juan para solucionar el problema?

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

3º.- ¿Se te ocurre otras formas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4º.- Juan pensó que podría ocurrir en cada una de las soluciones.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5º.- Dónde buscó información o ayuda Juan

\_\_\_\_\_

6º.- Si se te ocurrió alguna otra forma de actuar, ¿qué podría pasar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## IV. 2 ADIVINANDO EL FUTURO

### Objetivos:

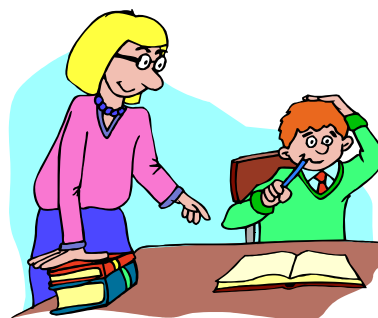
1. Identificar las distintas opciones de una situación de decisión propuesta.
2. Ser capaz de inferir posibles consecuencias de las diferentes alternativas.

### Material:

La ficha adjunta

### Tiempo:

Cuarenta y cinco minutos



### Desarrollo de la sesión:

Daremos comienzo a la sesión escribiendo en la pizarra las palabras OPCIONES o ALTERNATIVAS y CONSECUENCIAS. Recordaremos lo trabajado al respecto en la sesión anterior, prestando especial atención a las consecuencias que se derivan de las opciones de solución de un problema de decisión.

A continuación presentaremos la ficha de trabajo adjunta en la que solicitamos que propongan alternativas de solución al problema planteado y, además, que sean capaz de adelantar las posibles consecuencias que se derivarían de cada una de ellas.

Seguiremos la secuencia de trabajo de otras sesiones, en un primer momento los chicos y chicas trabajarán de forma individual con el material entregado. A continuación, en pequeño grupo discutirán las propuestas realizadas y harán una propuesta de grupo

que resuma todas las de sus componentes. Por último, se realizará la puesta en común del trabajo de los distintos grupos:

1. Escribiremos en la pizarra todas las propuestas de solución que se hagan.
2. Para cada alternativa propuesta, sugeriremos que expresen las posibles consecuencias y se debatirá entre todos las ventajas y los inconvenientes.
3. Propondremos al grupo que decidan cuál de las soluciones elegirían.

Trataremos que en el análisis de las consecuencias traten de ser lo más objetivos posible.

## IV. 2 ADIVINANDO EL FUTURO

Catalina, una niña que estudia 6° de Educación Primaria, se enfrenta a una situación que, para ella, la tiene sumida en un mar de dudas. Esta mañana al terminar la clase de matemáticas su tutora ha anunciado que el próximo lunes va a poner un examen. Catalina no lo tiene preparado, sólo le queda para hacerlo los próximos dos días, sábado y domingo. Cree que no tendrá tiempo suficiente.

El domingo juega con su equipo un partido de la competición escolar de baloncesto a 40 Km. de su localidad, por lo que estará ocupada toda la mañana. Es la capitana del equipo y sus compañeras confían mucho en ella para poder ganar el encuentro.



No sabe qué hacer, si jugar el partido o no. Estudiar es muy importante para ella. Decide pedir consejo a sus padres.

Contesta a las siguientes cuestiones:

1°. ¿Cuál es el problema de Catalina?

---

---

---

2°. ¿Cuáles, en tu opinión, son las alternativas que tiene Catalina?

1° \_\_\_\_\_

2° \_\_\_\_\_

3° \_\_\_\_\_

4° \_\_\_\_\_

3º. ¿Dónde buscó información o consejo Catalina?

---

4º. ¿Dónde la buscarías tú si estuvieses en su lugar?

---

5º. A partir de las alternativas que has propuesto, ¿qué consecuencias se pueden derivar en cada caso?

1ª Alternativa:

---

Consecuencias:

---

---

---

---

2ª Alternativa:

---

Consecuencias:

---

---

---

---

3ª Alternativa:

---

Consecuencias:

---

---

---

---

4ª Alternativa:

---

Consecuencias:

---

---

---

---

## *BLOQUE V*

### *ELECCIÓN DE LA ALTERNATIVA*

#### *MÁS ADECUADA*



## V.1 GUILLERMO EL DECIDIDO

### Objetivos:

1. Prever consecuencias de las diferentes alternativas ante una decisión.
2. Tomar conciencia que hay que elegir la alternativa más adecuada en función de las consecuencias.

### Material:

La ficha adjunta.

### Tiempo:

Cuarenta y cinco minutos.

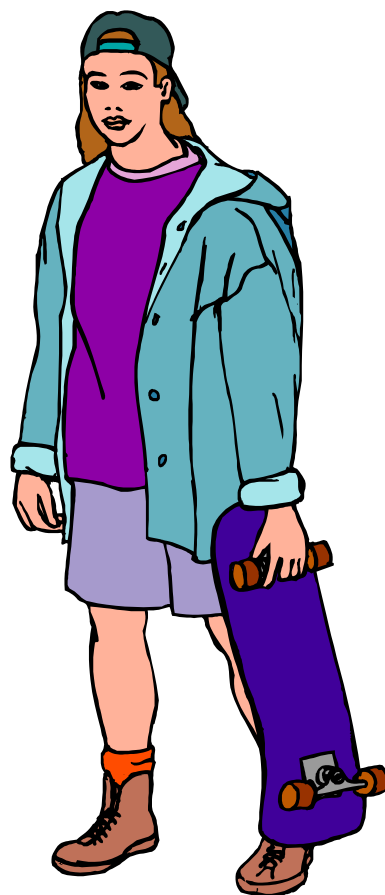
### Desarrollo de la sesión:

Iniciaremos la sesión recordando las fases de una toma de decisión:

1. Identificación del problema.
2. Generación de alternativas.
3. Búsqueda de información sobre cada una de las siguientes alternativas.
4. Prever las consecuencias de tomar una alternativa.

Para ello recordaremos aspectos puntuales de sesiones anteriores que hagan referencia a cada uno de las fases apuntadas.

Una vez hecho el ejercicio recordatorio, presentamos la ficha adjunta para que de forma individual sea resuelta.



Una vez que cada uno de los niños y niñas hayan completado el trabajo planteado en la ficha, deben comprobar sus respuestas con los otros compañeros y compañeras de su grupo.



Comprobadas las respuestas en cada uno de los grupos, se hará una puesta en común en la que resaltaremos:

1. Los pasos dados por Guillermo para conseguir información.
2. El análisis que hace de la información obtenida y la influencia que tiene en ese análisis los intereses y motivaciones que tiene de cada persona.
3. Qué decisión tomo y por qué.
4. Cada persona toma sus propias decisiones que pueden coincidir o no con las de otra.

## *GUILLERMO EL DECIDIDO*

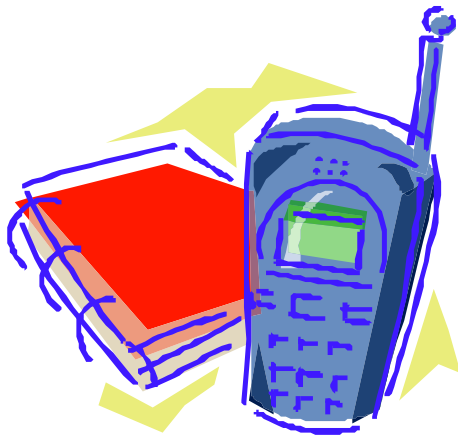
Pronto acabará el curso. Los padres de Guillermo desean hacerle un regalo para premiar el esfuerzo que realiza durante todo el año. Ha trabajado de manera firme cada día, no dejando pendiente nada para hacer en otro momento. Además de llevar sus estudios al día, cuida de sus hermanos menores hasta que sus padres vuelven del trabajo y practica natación.

Llegado el momento le dieron 100 euros para comprarse algo que le gustara. Guillermo. En principio, pensó en un teléfono móvil o un reproductor mp3. Quería que, además del regalo, le sobrara dinero para poder llevar a sus hermanos al cine.

Comenzó a visitar tiendas de telefonía y material informático para solicitar información. Con relación al teléfono encontró que tenía dos opciones: comprárselo con cámara de fotografía incorporada o sin ella. Con cámara y pantalla a color costaba 105 euros, por lo que tendría que coger lo que falta de sus ahorros; sin cámara es mucho más barato, sólo 50 euros, pero esos teléfonos “ya no molan” aunque le sobraría dinero. Encontró un reproductor mp3 de una marca muy conocida,



“chulísimo” y con una memoria de 512 Mb por 97 euros; en otra tienda vio un reproductor de las mismas características que el anterior que, según el dependiente, era muy bueno y barato, sólo por 60 euros, pero la marca no la había escuchado nunca.



Guillermo tenía la cabeza hecha un lío, no sabía qué hacer. Deseaba mucho tener un teléfono móvil con cámara, podría hablar, mandar mensajes y hacer fotos. Los teléfonos sin cámara ya no se llevan, aparezco en el colegio con uno así y se ríen de mí – pensó-. El reproductor mp3 me permitirá escuchar música además de grabar en él los trabajos que hago en el ordenador, tanto en la escuela como en casa. El más caro es una preciosidad, es igual que el de Margarita, mi compañera de clase. Ella dice que es muy bueno. Del otro no me fío, es mucho más barato y su marca no la conoce nadie, se me estropea y me quedo sin nada.

Al día siguiente, sus padres le preguntan qué es lo que va a comprarse. Le responde que está indeciso entre un teléfono móvil con cámara y un reproductor mp3 muy bonito. Pero que se va a decidir por el reproductor ya que para el teléfono además de comprarlo necesita tener dinero para pagar la factura o recargar la tarjeta. A sus hermanos los llevaría al cine más adelante.

**Responde de forma individual a cada una de las siguientes cuestiones:**

1. ¿Cuál es el problema sobre el que Guillermo debe decidir?

---

---

---

---

---

2. ¿Qué alternativas se plantea Guillermo?

---

---

---

3. ¿Qué hizo el niño para buscar información sobre cada alternativa?

1ª Alternativa: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2ª Alternativa: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. ¿Qué pensó ante la información obtenida?

1ª Alternativa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2ª Alternativa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué decidió al final?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Comprueba con los compañeros y compañeras de tu grupo si tus respuestas son correctas

## V. 2 NOSOTROS DECIDIMOS

### Objetivos:

1. Buscar información necesaria para tomar una decisión.
2. Tomar conciencia que hay que elegir la alternativa más adecuada en función de las consecuencias.

### Materiales:

- Enciclopedia de Andalucía u otra donde el alumnado pueda obtener información sobre restos o construcciones romanas o árabes.
- Mapas de carreteras.
- Ficha adjunta.

### Tiempo:

Dos sesiones de una hora.

### Desarrollo de las sesiones:



Iniciamos la primera sesión comentando brevemente lo trabajado anteriormente, insistiendo en que la finalidad de toda esta labor es la de decidir, la de escoger la opción o alternativa más adecuada después de analizar la información y pensar en las consecuencias que se derivarían de cada una de las opciones.

Una vez comentado lo anterior, presentamos la ficha adjunta con el trabajo a desarrollar: decidir sobre una visita a construcciones históricas. Leída la situación de partida localizaremos las construcciones romanas o árabes o restos de ellas cercanas a la población en la que nos encontramos.

Realizada la búsqueda pondremos en común los resultados y

procederemos a escribir en la pizarra el listado final de localizaciones.

En un torbellino de ideas haremos que se apunten distintas formas para la búsqueda de la información necesaria para cada uno de los aspectos que plantea el trabajo: distancia, horario de visitas, costo de la entrada, etc.; de forma que los alumnos y alumnas dispongan de las suficientes formas de obtención de la misma.

A cada grupo se le asignará un lugar y a lo largo de una semana irán realizando la búsqueda de la información que necesitan.

En la segunda sesión, una semana después, con los datos obtenidos cada grupo realizará el presupuesto de la visita al lugar que le ha correspondido.

En la puesta en común, el portavoz de cada grupo explicará su presupuesto, haremos que analicen las ventajas y los inconvenientes de cada caso, para después, entre todos, tomar la decisión más adecuada.

## NOSOTROS DECIDIMOS

Andrea y Luis, unos niños de 6º, tienen que preparar un trabajo para la clase de conocimiento del medio. Tienen que organizar un viaje de estudios a un lugar donde puedan ver construcciones históricas (romanas o árabes). Al mismo tiempo tienen que hacer posible que, por la tarde, puedan divertirse en algún parque, ver una película en un cine, etc.. También deben tener presente que el precio no puede ser muy caro, hay compañeros que no pueden pagarse el viaje.



Imaginaros que sois los niños de la lectura. Lo primero que debéis averiguar es dónde se encuentran las construcciones romanas o árabes más cercanas, ¿qué podéis hacer? ¿Cuáles son las más próximas a tu localidad?

---

---

---

---

Una vez averiguadas, ya tiene las distintas alternativas:

1<sup>a</sup> \_\_\_\_\_

2<sup>a</sup> \_\_\_\_\_

3<sup>a</sup> \_\_\_\_\_

4<sup>a</sup> \_\_\_\_\_

El paso siguiente, será organizar un plan para cada una de las alternativas, con visita a las construcciones, almuerzo y la actividad de diversión, teniendo en cuenta que debemos buscar información: horario de visitas, lugares donde poder estar tranquilos durante el almuerzo y actividades de ocio en la localidad a visitar o localidades cercanas.

¿Cómo buscamos esa información? Cada grupo de la clase puede encargarse de una alternativa.

Resumimos la información obtenida:

- Distancia al lugar a visitar:
- Horario de visita:
- Costo de la entrada para un grupo de 25 alumnos:
- Lugares cercanos donde podamos descansar a mediodía y tomarnos los bocadillos para almorzar
- Parques, cines, etc, cercanos al lugar a visitar para divertirnos durante la tarde y dinero que vale la entrada.

Igualmente, debemos obtener información sobre el medio de transporte que vamos a utilizar: Tipo de transporte y costo para todo el grupo. (Se debe buscar información en más de una empresa de transporte)

Información obtenida:

Empresa: \_\_\_\_\_

Costo: \_\_\_\_\_

Decidir qué actividad de distracción se va a realizar durante la tarde y realizar un presupuesto y buscar formas de conseguir dinero para los niños que no pueden pagar el viaje y para que le salga más barato a todos.

## BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ ROJO, V (1991). *¡Tengo que decidirme!*. Sevilla: Alfar.

KIERTEN, RAINER y MÜLLER-SCHWARZ, J. (1984). *Entrenamiento de grupos. Prácticas de dinámica de grupos*. Bilbao: Editorial Mensajero.

MEGIAS FERNÁNDEZ, M y otros (1994). *Proyecto de inteligencia "Harvard"*. Serie V. Toma de decisiones. Madrid: CEPE.

GARCÍA ESCOBAR, E. y otros (1998). *Practica Educativa: Orientación e intervención*. Huelva: Hergué.

PALLARÉS, M. (1990). *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid: ICCE.

PÉREZ JUSTE, R y GARCÍA RAMOS, JM. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Madrid: Rialp.

RODRÍGUEZ MORENO, ML. y otros (1994). *Programa para enseñar a tomar decisiones*. Barcelona: Alertes.

SÁNCHEZ BARRANQUERO, A. y otros (1992). *Aprendo a decidir*. Salamanca: Amaru.

SÁNCHEZ, M. (1993) *Aprende a pensar. Planifica y decide*. Manual del profesor. México. Trillas.

CD – Roms:

MASTER CLIPS BROWSER (1996-98) RasterMaster Imaging. IMSI™